Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки»

**Практико-ориентированный**

**проект**

**«Слова-неприятели»**

**Разработала:**

Маркелова Е.В.
учитель-логопед

Серов

**Пояснительная записка**

Работа над словом - исходной единицей языка занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи.

Развитие словаря детей понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально - закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

Язык, как средство общения - это, прежде всего, язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлечённые понятия, выражаются чувства и отношения.

Словарная работа в детском саду - это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идёт одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

**Проект «Слова-неприятели»** совершенствует устную речь детей старшего дошкольного возраста, обогащая их словарный запас антонимами, знакомя с противоположностью значений языковых единиц одного и того же уровня языка.

Данный проект направлен на совершенствование устной речи будущих школьников. Способствует повышению грамотности речи дошкольников.
Работа по ознакомлению дошкольников с антонимами учит более точному и глубокому пониманию смыслового значения слов. Дошкольники овладевают навыком подбора слов - антонимов, активно обогащают свой словарный запас и формируют умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**Участники проекта**:

- дети подготовительной к школе группе;

- воспитатель;

- родители;

- учитель-логопед.

**Срок реализации**: 2 месяца.

**Цель**: Совершенствование навыков устной речи детей старшего дошкольного возраста через знакомство со словами-антонимами.

**Задачи**:

1. Познакомить детей с понятием «слова-неприятели» (антонимы).
2. Расширять словарный запас детей, вводя в их речь антонимы.
3. Развивать навык правильного, осмысленного употребления антонимов в самостоятельной  речи.
4. Развивать память, внимание, мышление, творческие
способности.
5. Привлекать родителей к совместной с детьми деятельности по ознакомлению с антонимами.
6. Воспитывать интерес к родному языку.

**Принципы, положенные в основу проекта:**

* Принцип ***занимательности и игры*** необходим для вовлечения детей в целенаправленную речевую деятельность, сохранение интереса к родному языку.
* Принцип ***новизны*** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к речевой деятельности, максимально активизируя речевую активность
* Принцип ***комплексного подхода*** позволяет разносторонне воздействовать на ребенка, способствуя расширению словарного запаса, и вовлечение его в речевое общение.
* Принцип ***интеграции*** знаний в единое поле деятельности и дальнейшему обучению в школе.
* Принцип ***сотрудничества*** позволяет создать атмосферу доброжелательной, речевой обстановки как в детском саду, так и в домашних условиях, с родителями.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|  I этап - организационный |
| 1.  | Исследование знаний антонимов у детей.Выявление проблемы.Формулировка задач проекта.Составление плана совместных мероприятий. | октябрь | Маркелова Е.В.учитель-логопед |
| 2. |  Подбор и изучение методической, художественной литературы.  | октябрь | Маркелова Е.В.учитель-логопед |
| 3. |  Создание презентации.  | октябрь | Маркелова Е.В.учитель-логопед |
| 4. | Изготовление методических пособий, в том числе авторского лэпбука с одноименным названием, книжек-раскрасок «Слова-неприятели, буклета;Приобретение и изготовление дидактических игр;Подбор речевых упражнений, пословиц с антонимами. | октябрь | Маркелова Е.В.учитель-логопед |
| II этап – практический: организация совместной деятельности учителя-логопеда, детей, воспитателя, родителей. |
| 1. | Организация развивающей, познавательной, предметной среды. | ноябрь | Маркелова Е.В.учитель-логопед,Кордюкова О.Н.воспитатель |
|  | III этап – заключительный |
| 1. | Изготовление совместно с детьми и родителями брошуры «Слова-неприятели»;Игра-соревнование «Слова-неприятели»;Изготовление и презентация книги «Слова-неприятели». | ноябрь | Маркелова Е.В.учитель-логопед,Кордюкова О.Н.воспитатель,родители |

**Осуществление практической части проекта**

*Развивающая среда***1.** Подбор иллюстративного материала по теме «Антонимы».
**2.** Антонимы в стихах.
**3.** Лэпбук «Слова-неприятели».
**4.** Дидактические игры по теме «Антонимы».

*Работа с детьми***1.** Использование игровых заданий, упражнений в процессе индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности.**2.** Игра-соревнование «Слова-неприятели».**4.** Игровая деятельность детей с воспитателем в режимные моменты.
**5**. Игровая деятельность с родителями дома.

*Самостоятельная деятельность детей***1.** Рассматривание брошуры по теме «Слова-неприятели».**2.** Игрв вдидактические игры по теме «Антонимы».
**3.** Выполнение заданий и раскрашивание раскраски «Найди противоположности» «Солнечные ступеньки).

*Работа с родителями***1.** Буклет «Слова-неприятели» с играми и упражнениями.**2.** Изготовление родителями с детьми страниц брошуры «Слова-неприятели».
**3.** Игровая деятельность родителей с детьми по заданию логопеда (каждому ребенку выдавались игры (копии) из лэпбука «Слова-неприятели», для закрепления антонимов дома с родителями).

*Работа с педагогами*Ознакомление с подборкой игровых заданий для совместной деятельности воспитателя и детей.

**Результат**: Использование различных методов и приемов по

ознакомлению дошкольников с антонимами позволило детям запомнить много слов с противоположным значением и обогатить свой словарный запас словами – антонимами.