**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ** – это образ-ные, меткие, устойчивые выраже-ния, вошедшие в общее употреб-ление. Использование фразеоло­гизмов делает речь ребенка более живой, богатой, образной, яркой, эмоционально выразительной.  
Многие дошкольники часто сами замечают в речи взрослых фра­зеологизмы («необычные выра-жения»), задают вопросы об их зна­чении и даже пытаются исполь-зовать их в речи. Очень важно помочь ребёнку понятьзначение таких выражений инаучиться точно и уместно применять их в жизни. **Вот так дети объясняют  
услышанные ими фразеологиз-мы:** - Это, по-моему, про животных го-ворится, собака когда бежит, она язык высовывает. (*Бежать, высу-нув язык*).  
- Так говорят про того, у кого такой сильный жар, что даже из рук огонь пышет и дым идет! (*Всё в руках го-рит*).  
- Это когда глаза бегут в разные стороны. (*Глаза разбежались*).  
- Это значит разозлить человека так, что у него даже коленки стали бе-лые.(*Довести до белого каления*).  
- Это когда кошка догоняет мышку. (*Играть как кошка с мышкой*).  
- Это когда белка бегает по кругу. (*Как белка в колесе*).  
- Это когда кошки вот здесь *(пока-зывает на грудь)* сильно царапа-ются. (*Кошки на душе скребутся*).  
- Это когда вдруг по мне побежали букашки! (*Мурашки бегают*).

Вот несколько **СОВЕТОВ**, как поз-накомить ребенка с фразеологизма-ми:

- Вспомните с ребенком как можно больше ситуаций из его опыта, к которым можно применить какой-либо фразеологизм. Расскажите ему историю из вашей жизни. А игра «Вспомни сказки» напомнит о сказочных героях  которые люби-ли  «бить  баклуши»,   «считать во-рон» и т.д. Перечитайте эти произ-ведения или отрывки из них, обсуж-дая с ребенком, в какой ситуации можно употребить тот или иной фразеологизм.

- Не требуйте от ребёнка обяза-тельного использования фразеоло-гизма в речи. На первых порах до-статочно верного понимания смысла выражения.

- Чаще используйте в своей речи фразеологизмы, с которыми Вы по-знакомили ребенка. Выразительная образная речь взрослых - лучший образец для детей, которому они с удовольствием подражают.

**Загадки – складки “Доскажи словечко”  
\*\*\***

Дружнее этих двух ребят  
На свете не найдешь.  
О них обычно говорят:  
Водой … (*не разольёшь*).  
\*\*\*

Мы исходили городок  
Буквально вдоль и … (*поперек*),  
И так устали мы в дороге,  
Что еле … (*волочили ноги*).  
\*\*\*

Товарищ твой просит украдкой  
Ответы списать из тетрадки.  
Не надо! Ведь этим ты другу  
Окажешь …(*медвежью услугу*).

**Найдите в стихах слова-фразеологизмы, объясните ребенку их значение:  
\*\*\***Оказался молодцом,  
Смог осилить ношу   
Не ударил в **грязь лицом**  
И не **сел в галошу**.  
\*\*\*  
За домом, едва пожелтела трава,  
Два братца рубили дрова.  
Один это делал **спустя рукава**  
Другой – засучив рукава.  
\*\*\*  
Не умеет дятел петь.  
Нет у дятла слуха.  
Говорят, ему **медведь**  
**Наступил на ухо**.   
\*\*\*  
Вешать можно на гвоздь  
Полотенце и трость,  
Лампу, плащ или шапку.  
И верёвку, и тряпку…  
Но никогда и нигде  
**Не вешайте носа в беде.**  
\*\*\*  
-Замолчи, Петрусь! – говорят.  
-**Прикуси язык!** – говорят.  
Он язык прикусил  
И сильней заголосил.   
\*\*\*  
С виду мы не очень схожи:  
Петька толстый, я худой,  
Не похожи мы, а всё же  
**Нас не разольёшь водой!...**\*\*\*  
Бежали, **высунув язык**   
Из леса два мальчишки,  
Ведь побывали шалуны в малиннике у мишки.  
\*\*\*  
Ах, какие мастера  
Вот топор, а вот – пила.  
Всё **в руках у них горит.**  
Раз и два, и дом стоит!  
\*\*\*  
Что купить: конфеты, книжки.  
Вот сидят на полках мишки.  
Вот мышонок, вот коза –  
**Разбегаются глаза.  
\*\*\***  
Ничего я не пойму  
Что? К чему? И почему?  
Мыслей в голове – сто две.  
Вот так **каша в голове.**

**Творческих успехов, радости общения в познании родного языка.**

МБДОУ №33»Веснушки»

**Этот удивительный мир фразеологизмов**



Подготовила   
 учитель-логопед   
 Маркелова Е.В.

Серов