Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки»

**Практико-ориентированный**

**проект**

**«Родственные слова»**

**Разработала:**

Маркелова Е.В.  
учитель-логопед

Серов

**Пояснительная записка**

**Проект «Родственные слова»** совершенствует устную речь будущих школьников, обогащая словарный запас дошкольников родственными словами.

Работа по формированию словообразовательных навыков способствует первоначальному ознакомлению ребёнка с морфологическим составом слова, учит более точному и глубокому пониманию смыслового значения слов. Дошкольники овладевают навыком подбора родственных слов, активно обогащается их словарный запас.

**Участники проекта**:

- дети подготовительной к школе группе;

- воспитатель;

- родители;

- учитель-логопед.

**Срок реализации**: 2 месяца.

**Цель**: Формирование словообразовательных навыков через ознакомление с понятием «родственные слова» и способами изменения слов.

**Задачи**:

1. Познакомить детей с понятием «родственные слова».
2. Продолжать расширять словарный запас детей, систематизировать его по группам родственных слов.
3. Закреплять словообразовательные навыки.
4. Развивать память, внимание, мышление, творческие   
   способности, связную речь в процессе составления предложений и текстов с родственными словами.
5. Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности.
6. Воспитывать инициативность, интерес к родному языку.

**Принципы, положенные в основу проекта:**

* Принцип ***занимательности и игры*** необходим для вовлечения детей в целенаправленную речевую деятельность, сохранение интереса к родному языку.
* Принцип ***новизны*** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к речевой деятельности, максимально активизируя речевую активность
* Принцип ***комплексного подхода*** позволяет разносторонне воздействовать на ребенка, способствует формированию словообразовательных навыков и вовлечение его, в речевое общение.
* Принцип ***интеграции*** знаний в единое поле деятельности и дальнейшему обучению в школе.
* Принцип ***сотрудничества*** позволяет создать атмосферу доброжелательной, речевой обстановки как в детском саду, так и в домашних условиях, с родителями.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | Сроки | | | Ответственные |
| I этап - организационный | | | | | |
| 1. | Исследование уровня речевых знаний по словообразованию.  Выявление проблемы.  Формулировка задач проекта.  Составление плана совместных мероприятий. | октябрь | | | Маркелова Е.В. учитель-логопед |
| 2. | Подбор и изучение методической, художественной литературы. | октябрь | | | Маркелова Е.В. учитель-логопед |
| 3. | Создание презентации. | октябрь | | | Маркелова Е.В. учитель-логопед |
| 4. | Изготовление методических пособий, разработка дидактических игр и речевых упражнений, книжек-раскрасок «Слова-родственники» | октябрь | | | Маркелова Е.В. учитель-логопед |
| II этап – практический:  организация совместной деятельности учителя-логопеда,  детей, воспитателя, родителей. | | | | | |
| 1. | Организация развивающей, познавательной, предметной среды. | ноябрь | | | Маркелова Е.В. учитель-логопед, Лыжина С.В. |
| III этап – заключительный | | | | | |
| 1. | Проведение консультации для педагогов ДОУ «Родственные слова»; Игра-соревнование с детьми «Раз словечко, два словечко»;  Изготовление родителями и детьми книжек-малышек;  Изготовление и презентация книги «Слова-родственники» | | ноябрь | Маркелова Е.В. учитель-логопед | |

**Осуществление практической части проекта**

*Развивающая среда***1.** Подборка заданий и упражнений для игровой деятельности детей.**2**. Подборка предметных картинок для самостоятельного образования детьми родственных слов.**3.** Книга «Слова-родственники» для совместной деятельности детей и педагогов.**4.** Книжки-малышки с иллюстрациями к набору родственных слов, использующиеся для лучшего запоминания этих слов, придумывания предложений и рассказов под руководством педагогов и в самостоятельной деятельности детей.  
**5.**Книжки-раскраски «Слова-родственники»

*Работа с детьми***1.** Использование игровых заданий в процессе индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности.**2.** Игра-соревнование «Раз словечко, два словечко».**4.** Игровая деятельность детей с воспитателем в режимные моменты.

*Самостоятельная деятельность детей***1.** Рассматривание книжек-малышек по теме «Слова-родственники».**2.** Подбор родственных слов к названиям предметных картинок.

*Работа с родителями***1.** Памятка «Слова-родственники» с играми и упражнениями.**2.** Изготовление родителями с детьми книжки-малышки.

*Работа с педагогами***1.** Консультация для воспитателей ДОУ «Родственные слова».**2.** Ознакомление с подборкой игровых заданий для совместной деятельности воспитателей и детей.

**Список источников**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Родственные слова. М, 2001.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
3. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб., 2007.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс — без дефектов речи. СПб., 1999.