

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки»

**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) ПО  
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ**

**Исполнитель:**  
Микрюкова Екатерина Дмитриевна,

Серов

## КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

**Тема (проект, событие):** Игрушки

**Возрастная группа:** 5 – 6 лет

**Форма НОД:** занятие

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) -** подгрупповая

**Программно-методический комплект:** примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

**Средства:**

**Наглядные:** мнемотаблица «Игрушки», дидактическая игра «Шарики для пяточка», 2 мячика су – джок

**Литературные:** загадка «Мишка», физкультминутка «Мячик я держу в руке», стихотворение «Игрушки» К. Кубилинскас.

**Словарная работа:** плюш, плюшевый, резиновый, деревянный, металлический

<b>ЦЕЛЬ</b>		<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>	
Обучение детей умению составлять рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы			
<b>ЗАДАЧИ</b>			
<p><b>Обучающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы;</li> <li>• Закрепить умение детей правильно произносить звук [Л] в словах.</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать в речи детей относительные прилагательный в процессе игры «Какой, какое, какая?»;</li> <li>• Развивать сложно координированные движения пальцев обеих рук с помощью су - джок мячика;</li> <li>• Развивать способности правильно делить слова на слоги.</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать умение доводить дело до конца.</li> </ul>			
<b>Этапы (последовательность) деятельности, приемы</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Мотивационный этап</b>	Ребята. Посмотрите, что это за загадочная коробка? Здесь	- Да.	Привлечение

<p><b>(Сюрпризный момент)</b></p> <p>Загадка «Мишка»</p> <p>Демонстрирую игрушку медведь</p>	<p>что-то написано. «Очень трудно догадаться, что в коробочке внутри, если очень интересно, ты открой и посмотри». Чтобы открыть нашу загадочную коробку и узнать что внутри, нам нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно. <i>Лану кто зимой сосёт? А ещё он любит мёд. Может громко зареветь, Как зовут его?..</i> Правильно, это медведь.</p>	<p>- Давайте.</p> <p>Внимательно слушают, отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают игрушку Мишку.</p>	<p>внимания. Создание мотивации на предстоящую работу.</p>
<p><b>Основной этап</b></p> <p>Рассматривание игрушки «Мишка»</p> <p>Словесная игра «Какой, какое, какая?»</p> <p>Физкультминутка «Мячик я держу в руке»</p> <p>Рассматривание мнемотаблицы об игрушке</p>	<p>Давайте рассмотрим нашего медведя. Наш медведь сшит из плюша, а значит он плюшевый. Давайте поиграем в игру «Какой, какое, какая?» Я буду бросать вам мячик и говорить из чего сделана игрушка. Например: мячик из резины. Ваша задача поймать мячик и сказать мячик какой – резиновый. Мячик из резины – резиновый мячик. Мишка из плюша – плюшевый мишка. Пирамидка из дерева – деревянная пирамидка. Ведерко и з металла – металлическое ведерко. Я вижу вы устали. Давайте немного отдохнем. <i>Сливу я держу в руке, (Кладут мячик на правую ладошку). Зажимаю в кулаке, (Крепко сжимают его). Отпускаю, разжимаю (Раскрывают ладонь). И ладошками катаю. (Катают мячик между ладонями).</i> Ребята, посмотрите, что я сегодня вам принесла. Это мнемотаблица. По ней мы с вами будем составлять рассказ о своей игрушке. Давайте посмотрим, какие пункты мы</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Активно участвуют в игре. Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения в соответствии показом педагога.</p> <p>Сосредотачивают внимание. Внимательно рассматривают и</p>	<p>Умение внимательно слушать.</p> <p>Активизирование в речи детей относительных прилагательных.</p> <p>Умение выполнять сложно координированные движения пальцев обеих рук с помощью су - джок мячика</p>

<p>Рассказ образец</p> <p>Составление рассказов об игрушке</p> <p>Дидактическая игра «Шарики для пяточка»</p> <p>Стихотворение «Игрушки» К. Кубилинскас</p>	<p>должны будем учесть при составлении рассказа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать что за игрушка?</li> <li>2. Какого она цвета?</li> <li>3. Какого размера?</li> <li>4. Из какого материала сделана игрушка?</li> <li>5. Из каких частей состоит?</li> <li>6. Что с ней можно делать?</li> </ol> <p>Послушайте, какой рассказ я составила.  Это Мишка, его зовут Потапыч. Он коричневого цвета. Очень большой, косолапый. Сшит мишка из плюша, он плюшевый. У мишки есть голова, уши, туловище, лапки, хвостик. Глазки как капельки черного цвета. Есть нос и рот.  А теперь я предлагаю вам составить рассказ о своей игрушке с помощью мнемотаблицы.  Молодцы, очень интересные рассказы у вас получились.  Посмотрите, у меня есть очень интересная игра «Шарики для пяточка». Я предлагаю вам в нее поиграть. Перед вами картинка, где изображен пяточек с одним шариком и ему очень грустно. Помогите пяточку собрать все шарики со звуком «Л».  Ребята, я предлагаю вам вспомнить стихотворение К. Кубилинскаса «Игрушки». Слушайте внимательно запомните и сосчитайте игрушки, которые прозвучат в стихотворении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тьма игрушек у меня:  Ванька-Встанька, два коня,  Пестрый мячик,  Толстый мальчик,  Мишка,  Зайка, Кукла Майка.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Иногда я папу с мамой  Приглашаю поиграть.  Но молчит гольш упрямый  Не желает отвечать.  Кукла дуется, молчит,  Мишка хнычет и ворчит.</i></p>	<p>запоминают пункты.</p> <p>Внимательно слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Внимательно слушают, запоминают, перечисляют какие игрушки прозвучали.</p>	<p>Умение детей составлять рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы</p> <p>Умение детей правильно произносить звук [Л] в словах.</p> <p>Умение внимательно слушать и запоминать.</p>
---	---	---	---

<p>Упражнение «ритмический рисунок слова»</p>	<p><i>Говорю я Мишке, зайке, Двум лошадкам, Кукле Майке: — Так упрявиться нельзя — Папа с мамой Нам друзья!</i></p> <p>Молодцы, вы справились. Предлагаю ребятам прохлопать ритмический рисунок слова (хлопок на каждый слог слова). <i>Ку-бик, мя-чик, кук-ла, ша-рик, миш-ка, ма-ши-на.</i></p>	<p>Прохлопывают слова</p>	<p>Умение детей правильно делить слова на слоги.</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы сегодня с вами делали?</li> <li>• В какие игры играли?</li> <li>• Что вам сегодня было трудно?</li> </ul> <p>Вы большие молодцы, я вам дарю вот такие наклейки, которые вы наклеите себе в тетрадь.</p>	<p>Сосредотачивают внимание. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную реакцию, отвечают на вопросы</p>