

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей № 33 «Веснушки»
Юридический адрес: 624981 , Свердловская область, город Серов, ул. Ленина, дом 236-а,
телефон 8(34385)77710

Рассмотрена
Протокол Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2023 № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 33
И.А.Левчук
Приказ от «30» августа 2023 г. № 117/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»

Направленность:
Социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Серовский городской округ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
3	Организационный раздел	20
3.1.	Материально-техническое обеспечение	20
3.2.	Методическое обеспечение	21
3.3.	Распорядок занятий	22
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
3.5.	Кадровое обеспечение	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Абвгдейка» (далее - Программа) разработана с целью организации дополнительной образовательной деятельности по обучению чтению детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. на 30 сентября 2020 года);

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.

1.2. Цель:

Формирование предпосылок к успешному обучению в школе, овладение детьми начальными навыками слитного чтения аналитико-синтетическим методом.

Задачи:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.

- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Воспитывать интерес к чтению, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Принцип интеграции предполагает связь с другими областями.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика детей 6 -7 лет.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием

здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация;

социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста.

- ребёнок овладевает понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знает буквы;
- различает гласные, твердые и мягкие согласные;
- плавно читает слоги, слова;
- делает звуковой анализ слов;
- составляет из букв разрезной азбуки слова.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

В программу включены три непрерывно связанных между собой блока:

1 блок – развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);

2 блок – обучение чтению (звукобуквенный анализ);

3 блок – подготовка руки к письму.

Основные направления деятельности:

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, т.е. в начале слова в ударном слоге.

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, т.е. буквой.

3. Знакомство с печатной буквой, демонстрация буквы.

4. Подбор зрительного образа буквы. Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, животными. Важно, чтоб ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Анализ буквы.

6. Звуковой анализ слова.

7. Дидактические игры.

Тематическое планирование деятельности

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	2
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
5	Звуки [м] [м`] буква М м	2
6	Звуки [с] [с`] буква С с	2
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	2
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	2
10	Звуки [ш] буква Ш ш	2
11	Гласный звук [ы]. Буква Ы	1
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	2
13	Чтение Л-Р	1
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	2
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	Звуки [к] [к`] Буква К	2
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
18	Звуки [т] [т`] Буква Т	2
19	Гласный звук [и]. Буква И	1
20	Звуки [п] [п`] Буква П	2

21	Звуки [з] [з`] Буква З	2
22	Звук [й`] Буква Й	1
23	Чтение И-Й, ый-ий	1
24	Звуки [г] [г`] Буква Г	2
25	Парные С-З, Г-К	2
26	Согласные звуки [в], [в,]. Буква В в.	2
27	Согласные звуки [д], [д,]. Буква Д д.	2
28	Чтение Д-Т	1
29	Согласные звуки [б], [б,]. Буква Б б	2
30	Согласные звуки [ж]. Буква Ж ж. (2 з.)	2
31	Чтение Ж-З, Б-П.	1
32	Буква Е е	1
33	Буква Ь.	1
34	Буква Я я.	1
35	Буква Ю ю.	1
36	Буква Ё ё.	1
37	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	2
38	Гласный звук [э]. Буква Э э.	2
39	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	2
40	Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.	2
41	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	2
42	Буква Ъ.	1
43	Чтение текстов, задания по карточкам	5
44	Итоговое.	1
	Итого:	72

Содержание программы Сентябрь

1-2. Вводное занятие. Подготовительный период. (2 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

3. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква **У у** Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

5. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква **О о** Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6-7. Согласные звуки [м], [м`]. Буква М м. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **М м**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой **М м** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Октябрь

8-9. Согласные звуки [с], [с`]. Буква С с. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **С с**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой **С с** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10-11. Согласные звуки [х], [х`]. Буква Х х. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Х х**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12-13. Закрепление пройденных букв и звуков. (2з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

14-15. Согласные звуки [р], [р`]. Буква Р р. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Р р**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Ноябрь

16-17. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

18. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

19-20. Согласные звуки [л], [л`]. Буква Л л. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

21. Чтение Л-Р. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

22-23. Согласные звуки [н], [н`]. Буква Н н. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

24.Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

Декабрь

25-26. Согласные звуки [к], [к`]. Буква К к. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

27.Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
Чтение слогов и слов с данными буквами.

28-29. Согласные звуки [т], [т`]. Буква Т т. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

30. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

31-32. Согласные звуки [п], [п`]. Буква П п. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Январь

33-34. Согласные звуки [з][з`]. Буква З з. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

35. Согласный звук [й]. Буква Й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

36. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений. 37-38. Согласные звуки [г][г`]. Буква Г г. (2 з.)

37-38. Согласный звук [г], [г`]. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

39-40. Чтение С-З, Г-К . (2 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА . Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

Февраль

41-42. Согласные звуки [в], [в`]. Буква В в. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

43-44.Согласные звуки [д], [д`]. Буква Д д. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

45. Чтение Д-Т . (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме . Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

46-47. Согласные звуки [б], [б´]. Буква Б б. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Март

48-49. Согласные звуки [ж]. Буква Ж ж. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

50. Чтение Ж-З, Б-П. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

51. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

52. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

53. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

54. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

55. Гласный звук [е]. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Апрель

56-57. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

58-59. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

60-61. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

62-63. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Май

64-65. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

66. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

67-71. Чтение текстов, задания по карточкам (5 з.)

72. Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Активно используются вариативные формы обучения:

– Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

– Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно

выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

– Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка:

- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;
- Способность управлять своим поведением.

2.4. Способы и направления детской инициативы.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области подготовки ребёнка к школе, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

-формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

-помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

-воспитать у родителей привычки интересоваться у педагога процессом развития ребенка, обращаться за помощью в вопросах обучения и воспитания.

Основные формы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Наглядная информация;
- Открытые занятия учителя-логопеда с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

1. стол детский двухместный 4 шт.
2. стул детский 8 шт.
3. стол взрослый 1 шт.
4. стул взрослый 1 шт.
5. мольберт магнитный
(или доска магнитная) 1 шт.
6. облучатель 1 шт.
7. букварь Жуковой 8 шт.
8. карандаш простой 8 шт
9. касса букв 8 шт
10. материалы для звукового и слогового анализа и синтеза 8 шт.
11. предметные картинки 1 набор
12. разрезной алфавит

3.2. Методическое обеспечение Программы.

(методическая литература находится в методическом кабинете МБДОУ д/с № 33 «Веснушки»)

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург, «Издательский дом «Литур», 2014 – 96с.
2. Жукова О.А. Азбука с крупными буквами для малышей. – Москва, АСТ, 2014 – 95с.
3. Книга самостоятельного чтения. Тренажёр по чтению. Под ред. Н.А. Савушкина. – Москва, АСТ, 2014 – 58с.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – Москва, ТЦ Сфера, 2009 – 128с.
5. Учимся читать по слогам и словами. Тренажёр по чтению. Под ред. Н.А. Савушкина. – Москва, АСТ, 2014 – 58с.

3.3. Распорядок и режим дня

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Наполняемость подгруппы – 8 человек.

Количество занятий:

В неделю	2
В месяц	8
В год	72

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Игра «Поле чудес», викторины.

3.5. Кадровое обеспечение.

- учитель-логопед;
- воспитатель.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464244

Владелец Левчук Ирина Анатольевна

Действителен с 31.10.2023 по 30.10.2024