

Конструкт занятия-проекта  
«Планета без мусора»

**Группа:** подготовительная группа

**Форма организации групповая**

**Средства:** иллюстрации (мусорные свалки, мусорные полигоны, мусороперерабатывающие заводы; карточки-схемы «анализ экологической ситуации»), дидактические игры «Рассортируй мусор» (3 вариации игры), видео «куда увозят мусор», предметы различного материала (переработанный мусор), выставка «вторая жизнь вещам»

**Предварительная работа:**

- проект «Один день без мусора»,
- проект «Сколько мусора остается от одной семьи за выходные»,
- взаимодействие с «РИФЕЙ»

**Словарная работа:** экологическая проблема, макулатура.

<b>Цель:</b> вовлечение детей в социально-значимую проектную деятельность экологической направленности.		<p>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы. Данил, Герман – закреплять умение считывать символы карточек. Артём, Арсений – учить договариваться между собой и действовать совместно. Варя, Максим – отвечать полным ответом на вопросы Ева – способствовать повышению уверенности в себе, развитию познавательного интереса.</p>
<p><b>Задачи.</b> <i>Образовательные:</i> -познакомить с понятием «Экологическая проблема»; - формировать представление детей о принципах сбора и утилизации отходов; <i>Развивающие:</i> - Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду; - Развивать умение логически мыслить, делать выводы, - Развивать коммуникативные умения. <i>Воспитательные:</i> -воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру; - воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, умение работать вместе, способствовать формированию интереса к данной теме.</p>	<p>Планируемые результаты. - Дети знакомятся с понятием экологическая проблема, уточняют представление о источниках возникновения мусора; -Дети понимают принцип сбора и утилизации разных видов мусора, умеют определять предметы каждого его вида. -дети самостоятельно анализируют информацию, делают выводы; - у детей появляется желание соблюдать чистоту в окружающем его мире. -дети с интересом выполняют задание; - договариваются во время выполнения заданий, помогают друг другу при необходимости.</p>	
<b>Этапы (последовательность) деятельности, приемы</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей</b>
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		

<p><b>МОМЕНТ, ВОВЛЕЧЕНИЕ В ТЕМУ</b>  - психологическая установка</p> <p>Проблемная ситуация.  Постановка цели, задачи.  Вопросы детям.</p> <p>Проектная деятельность  <a href="https://drive.google.com/file/d/1V8LIDRuYQa-vOrIIATRDNiDvAJVkJRhu8/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1V8LIDRuYQa-vOrIIATRDNiDvAJVkJRhu8/view?usp=sharing</a></p> <p>Совместный вывод по проекту.</p>	<p>Я люблю, когда при встрече  Мы знакомым и родным  «С добрым утром!»  «Добрый вечер!»  «Добрый день!»  Всем говорим.</p> <p>Обращаю внимание детей на то, что каждый день у нас копится много мусора.</p> <p>-Так, что же такое мусор?  - Может ли человек не оставлять за собой мусор?</p> <p>Рассказ детей о реализации проектов «Один день без мусора» и «Сколько мусора остается от одной семьи за выходные».</p> <p>- Получается, что каждый человек оставляет за собой мусор?</p> <p>- если каждая семья оставляет столько много мусора, то сколько мусора остается от всех жителей города? Или всех жителей планеты?</p> <p>- Можно сказать, что это стало настоящей экологической проблемой? Почему?</p>	<p>Психологический настрой на занятие</p> <p>Дети включаются в разговор, рассуждают.</p> <p>Желающие дети рассказывают о результатах проекта, в котором участвовали (перед детьми коллажи)</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Предполагаемый ответ детей:  загрязнения почвы, загрязнения водоемов, загрязнения воздуха , размножаются крысы, мыши и другие грызуны, которые могут переносить инфекции и болезни, уничтожаются живые микроорганизмы и появляются новые опасные заболевания, отходы на свалке могут загореться из-за высокой температуры или спонтанного возгорания органического материала – это может привести к выбросам опасных веществ в атмосферу.</p>
---	--	--

<p><b>2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Вопросы детям</p> <p>Сюрприз (предварительная работа, взаимодействие с ООО «Рифей»)</p> <p>Просмотр видео «Куда увозят мусор»  <a href="https://drive.google.com/file/d/194aOUD3aQ0gJSn9ulB1gnHz8OP9iyqH9/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/194aOUD3aQ0gJSn9ulB1gnHz8OP9iyqH9/view?usp=sharing</a></p> <p>Работа с карточками-схемами (помощь детям, наводящие вопросы)  <a href="https://drive.google.com/file/d/1aVQb34qBJ2OcpJeV4_P2alCPa04Jcx8V/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1aVQb34qBJ2OcpJeV4_P2alCPa04Jcx8V/view?usp=sharing</a></p> <p>Совместный вывод</p> <p>Дидактическая игра «Рассортируй мусор»</p>	<p>- если так много мусора остается от людей, то куда он девается дальше после того, как мы его выбрасываем в мусорные контейнеры?</p> <p>-Ребята, помните, мы с вами писали письмо сотрудникам компании, которая занимается сбором и вывозкой мусора. Они нам прислали ответ видео-сообщением. Давайте посмотрим.</p> <p>- куда вывозят мусор в нашем городе?  - А может кто-нибудь знает, куда еще могут вывозить мусор?  - А давайте попробуем разобраться, чем они отличаются и какой из перечисленных объектов самый безопасный?</p> <p>Работа с карточками.  <u>Цель:</u> определить риски объектов с помощью схем-карточки.  - А давайте подумаем, какой из перечисленных объектов самый экологически-безопасный. Ведь для нас важно оберегать нашу планету, помогать решать экологические проблемы. А в этом нам помогут карточки – схемы. Предлагаю выбрать любую из них и определить к какому объекту ее можно положить.</p> <p>- какой вывод можно сделать глядя на получившийся результат?</p> <p>- Ну хорошо, мы определились с тем, что наилучшим местом для вывоза мусора являются мусороперерабатывающие заводы. Но есть проблема: на такие заводы мусор принимают только рассортированный.  Рассказываю детям, по каким категориям сортируют мусор:  - бумага;  - стекло;  - пластик;  - пищевые отходы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Рассортируй мусор»</b>  <u>Цель:</u> поупражняться в сортировке мусора.  Предлагаю детям несколько вариантов игры:  - картонные стаканчики  <a href="https://drive.google.com/file/d/1L6M0Vz7KasLU1gUdYM1o_2cv5reVZ-">https://drive.google.com/file/d/1L6M0Vz7KasLU1gUdYM1o_2cv5reVZ-</a></p>	<p>Дети высказывают предположения</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Предполагаемые ответы детей: мусорные свалки, мусорные полигоны, мусороперерабатывающие заводы.</p> <p>Дети выбирают карточку, определяют к какому объекту она относится, объясняют свой выбор.</p> <p>Ответы детей:  мусороперерабатывающие заводы меньше загрязняют экологию и помогают в борьбе с мусором.</p> <p>Дети выбирают игру  Выполняют задание</p>
--	---	---

<p>Словарная работа</p> <p>Делегирование функции контроля детям</p> <p>Дидактическое упражнение «Что может получиться из мусора»</p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1iLKH0iMhIj48sx6b2x5gAY2CrqsxCTM5/view?usp=sharing">jE/view?usp=sharing;</a>  - игры с прищепками  <a href="https://drive.google.com/file/d/1iLKH0iMhIj48sx6b2x5gAY2CrqsxCTM5/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1iLKH0iMhIj48sx6b2x5gAY2CrqsxCTM5/view?usp=sharing;</a>  - использование «письменной речи»  <a href="https://drive.google.com/file/d/1GVSRweKO7guYDUgFNtPD3CNjUS5gkcR3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1GVSRweKO7guYDUgFNtPD3CNjUS5gkcR3/view?usp=sharing.</a></p> <p>Ввожу новое слово: макулатура (ненужная, использованная бумага)</p> <p>Предлагаю детям проверить правильность выполнения работы (поменяться заданиями). Вместе обсуждаем, все ли выполнили правильно, какие появились затруднения, как надо их исправить.</p> <p>- Мусор мы рассортировали.  - как вы думаете, после того как мусор рассортировали и переработали, что происходит дальше?  -Я подскажу вам, переработанный мусор вновь пускают в дело, из него делают вещи, предметы, необходимые нам в жизни.</p> <p>- Посмотрите на этот стол, на нем как раз и находятся предметы. Предлагаю детям взять предмет, подумать и определить из чего он сделан.</p> <p><b>Дидактическая игра на словообразование:</b>  Из бумаги – бумажные;  Из стекла - стеклянные;  Из пластика – пластмассовые.</p> <p>Обращаю внимание, что рядом с карточкой пищевые отходы нет никаких предметов.  - что производят из пищевых отходов?  Объясняю, что из пищевых отходов производят органические удобрения.</p>	<p>Дети проверяют правильность выполнения задания, объясняют недочеты или затруднения, исправляют ошибки</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Действия детей, рассуждения</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Рассуждения детей</p>
--	---	---

<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p> <p>Вопросы детям</p> <p><b>Выставка «Вторая жизнь вещам»</b></p> <p>Рассказы детей.</p> <p>Планирование дальнейшей работы.</p>	<p>- Ребята, к сожалению, таких заводом не так много. Но мы все равно можем сделать так, чтобы мусора было меньше.</p> <p>- Что мы можем сделать, чтобы мусора было меньше?</p> <p>- Все Вы правильно сказали. А еще из не нужных, старых, непригодных вещей, можно сделать предметы своими руками, которые обязательно Вам пригодятся, и подарить им вторую жизнь.</p> <p>Рассматривание выставки «Вторая жизнь вещей», предлагаю детям рассказать о вещах, которые они принесли: что это за вещь, для чего она нужна.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Планы совместной работы на будущее.</p>	<p>Рассуждения детей</p> <p>Предполагаемые ответы: пользоваться многоразовыми предметами, экономить бумагу, следить за тем, чтобы продукты не портились, вовремя их съесть.</p> <p>-дети рассматривают выставку и рассказывают об экспонатах выставки.</p> <p>- дети рассказывают, что нового узнали, в чем были затруднения.</p>
--	--	---