

Проект педагогического мероприятия (занятия) с детьми

Тема: «Наши пернатые друзья»

Тема: «Наши пернатые друзья»

Возраст: группа дошкольного возраста 5 лет.

Цель: систематизировать знания детей о зимующих птицах

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о птицах: внешний вид, особенности поведения

Развивающие: формировать умения детей кодировать и декодировать (считывать) информацию с помощью карточек символов; развивать логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать пернатым; Формировать навыки сотрудничества, помогать друг другу.

Словарная работа: кормушка, скворечник, леток.


Планируемые результаты:

- дети знают названия зимующих птиц, особенности внешнего вида, поведения;
- дети умеют считывать информацию с карточек, соотносить с блоками Дьенеша,
- дети умеют договариваться, выполнять задания самостоятельно, в парах, в малых подгруппах;
- у детей формируются такие качества личности, как эмпатия, сопереживание, желание заботиться о птицах.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша; дидактическая игра «кто спрятался»; видео кормушек и прилёта птиц; плоскостные изображения зимующих птиц; карточки «ряды из блоков» на каждого ребёнка; элементы корма: хлеб, орехи, кусочки сала, семечки, конфеты, ягоды, шишка; шаблоны скворечника на каждого ребенка, схемы для выбора летка, пёрышки.

Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Последовательность действий педагога	Действия, деятельность детей
1. Организационный этап Психологическая установка Художественное слово	Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным «С добрым утром!» «Добрый вечер!» «Добрый день!» Всем говорим.	Дети заходят в зал, здороваются, встают в круг и хором произносят приветственные слова, сопровождая речь движениями.
2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Перед детьми слайды с	- Ребята, давайте вспомним, какое событие здесь запечатлено?	Дети отвечают на поставленные вопросы,

<p>фотографиями акции «Покорми пернатого» https://drive.google.com/file/d/1ujUDI8XK0CthPBPdM8kyHHMHZcaIpPM/view?usp=sharing беседа с детьми</p>	<p>- Напомните мне, каких птиц Вы видели на наших кормушках? - Вы назвали так много птиц, а чем они схожи? - Молодцы! А чем же они тогда отличаются? Обобщаю ответы детей, совместно делаем выводы</p>	<p>поддерживают диалог, делятся впечатлениями о проведенной акции.</p>
<p>Интеллектуальная игра «Какая птица за веточкой?»</p>	<p>- А сможете Вы отгадать, какая птица спряталась за веточкой? Цель игры: узнать по отдельным характерным элементам название птицы, спрятанной за веточкой. При затруднении детей, задаю наводящие вопросы</p>	<p>Дети отгадывают по характерным частям название птицы, аргументируют свой ответ.</p>
<p>Просмотр видео «кормушки на нашем участке» https://drive.google.com/file/d/1cfaN6ZqGLFtwRaKTQBdSV3c2zMT_Zsnu/view?usp=sharing создание проблемной ситуации</p>	<p>- Ребята, а давайте посмотрим по камере, кто сейчас кормится на наших кормушках? - Что случилось? Почему никого нет? Вывод по ответам детей.</p>	<p>Дети смотрят. Делают предположение, почему отсутствуют птицы на кормушках</p>
<p>Работа с карточками и блоками.</p>	<p>Задание детям: вам необходимо подойти к кормушке, а вот к какой именно, вам подскажет «дорожка»- цепочка из блоков Дьенеша - Каждый из Вас выберет себе карточку, сопоставит ее с готовыми цепочками, найдет свою дорожку, а рядом с ней и кормушку. воспитатель наблюдает, оказывает помощь.</p>	<p>Дети работают с карточками. Работа детей в парах</p>
<p>Практические действия: выбор корма для птиц.</p>	<p>-Все нашли свои кормушки? Молодцы. - Посмотрите на Ваших кормушках сидят птицы, надо для них выбрать корм. - Давайте вспомним, чем же питается каждое семейство пернатых. (синица, ворона, воробей, клёст, снегирь) Из предложенных вариантов корма необходимо выбрать то, что предпочитает данная птица.</p>	<p>Дети выполняют задание в парах.</p>

	(шишки, сало, веточки рябины, семечки, и др.) Воспитатель делает вывод по итогам выполнения задания детей, задает наводящие вопросы в момент затруднения.	
Динамическая пауза Музыкальная игра на продувание с перышками	- А нас ждет игра. Давайте перышки возьмем и песенку про птичек мы споем. https://drive.google.com/file/d/1whI_tBo0n2yCWICD8YW42J0p4yD_AQYc/view?usp=sharing	Ребята выполняют движения в соответствии со словами песни.
Беседа; Практическая деятельность. Карточки «Скворечник» с блоками Дьенеша. 	- Ребята, зимой мы делали кормушки для зимующих птиц, но ведь скоро весна и начнут возвращаться перелётные птицы. А что для них нужно подготовить? - Посмотрите, а вот и скворечники (подвожу к столу с шаблонами скворечников). Только вот как птички в них попадут? Ни у одного нет летка. - А вы знаете, что такое леток. Леток – это окошечко, через которое птица может залететь в скворечник. - Давайте, мы с Вами будем мастерами. И нам нужно изготовить скворечник согласно схеме. Внимательно изучите схему и подберите нужный леток из блоков для Вашего скворечника.	Дети отвечают на вопросы, выполняют задание. воспитатель помогает, по необходимости дает еще скворечники и схемы.
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: анализ Аудиозапись «Звуки птиц» https://drive.google.com/file/d/1BBUrqCamfkd5vqOvFICROLKQsD_MDuUR/view?usp=sharing установка на дальнейшие действия	-Ребята, мне кажется, что сегодня мы много добрых дел сделали. Вспомните, какое доброе дело вам запомнилось? Обращаю внимание на птичий щебет на улице. Просматриваем видео. - что же случилось? Почему, как вы думаете, прилетели птицы? - Я думаю, что мы еще поиграем в интересные игры, а сейчас предлагаю быстрее одеться, угостить птиц их любимым лакомством.	Совместное обсуждение интересных дел. Просмотр видео. Установка на дальнейшие действия. Дети прощаются, уходят