

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей №33 «Веснушки»

Конструкт НОД по закреплению знаний об эмоциях

Тема: «Страна настроения»

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Разработчик:
Бокарева М.В., педагог-психолог
МБДОУ д/с № 33 «Веснушки»

Серовский городской округ, 2021

Тема (проект, событие): «Страна настроения»

Возрастная группа: 5-6 лет (старшая)

Форма работы с детьми: коммуникативная деятельность

Форма организации: Подгрупповая

Учебно-методический комплект: самостоятельная разработка

Средства:

- **наглядные:** карта Страны Настроения, картинки с изображением человечков Эмоции.
- **литературные:** стихотворения
- **мультимедийные:** аудиозапись, мультимедиапроектор, экран
- **психогимнастика:** Этюды
- **имитация движений:** пальчиковая гимнастика, упражнение на мышечную тренировку, подвижные игры.

ЗАДАЧИ
образовательной программы

Развивающие задачи:

1. Формировать уверенность в себе.
2. Повышать устойчивость эмоциональных состояний, развивать саморегуляцию.
3. Развивать активную речь.
4. Развивать память, зрительное восприятие, внимание, мышление детей.

Обучающие задачи: Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека

1. Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга.
2. Упражнять в умении различать определенные эмоциональные состояния окружающих людей по мимике, жестам, пантомимике и правильно на них реагировать.
3. Отрабатывать навыки и умения адекватного эмоционального реагирования на возникающие отрицательные эмоции (страх, злость, грусть), препятствующие его полноценному личностному развитию.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение играть совместно с другими детьми.

Этапы (последовательность деятельности)	Деятельность воспитателя	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1 этап – организационный.</p> <p>2 этап – мотивационный. Сюрпризный момент. Проблемная ситуация</p>	<p>Ритуал приветствие «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга:</p> <p><i>В страну настроений отправимся мы, Где будем смеяться, грустить, удивляться. С героями этой волшебной страны Сегодня мы будем встречаться.</i> – ДОБРОЕ УТРО! (слайд 1)</p> <p>Педагог-психолог: Я очень рада видеть вас всех сегодня! Ребята, сегодня к нам пришли необычные гости, это человечки настроения. Они пришли не просто так, они приглашают нас в свою Страну Настроения и приготовили для нас различные задания и игры. Ребята, примем приглашение? Страна Настроения находится далеко, нам с земли ее не видно.</p> <p>Игра «Средства передвижения»</p> <p>Педагог-психолог: Ребята, выбирайте, на чем мы сегодня полетим: на воздушном шаре, на стае диких гусей, дельтаплане, летающей тарелки или ковре самолете... Я предлагаю – на ковре самолете. Я скажу заклинание старика Хоттабыча, помогите мне: «Трах-тибидох-тибидох-тах». Пора отправляться в путешествие. Вы готовы? Полетели, держитесь крепко за ковер, а то упадете.</p>	<p>Приветствует детей. Заинтересовывает детей, вовлекает в слушание</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс творческого воображения</p> <p>Активизирует обсуждение, комментирует высказывания детей</p> <p>Вовлекает в совместную</p>	<p>Дети заходят в группу</p> <p>Слушают, встают в круг</p> <p>Фантазируют, делают выбор</p> <p>Дети выражают собственные мысли</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Готовность детей к совместной деятельности с педагогом</p> <p>Умеют действовать в соответствии с инструкцией педагога</p> <p>Умеют делать собственный выбор</p> <p>Умеют выражать собственные</p>

<p>3 этап практический.</p> <p>Остановка «Чудо-дерево»</p> <p>Игра «Собери</p>	<p>(Включается музыкальное сопровождение). (слайд 2)</p> <p><i>(На доске висит карта «Страна Настроения». Готовая карта маршрута путешествия представлена на слайде 3)</i></p> <p>Педагог-психолог: Вот мы и в стране Настроения! Здесь живут необычные человечки. Они дружат между собой, иногда ссорятся, но потом мирятся, ходят друг к другу в гости, играют, гуляют. А куда нам идти дальше, подскажет карта. Посмотрите ребята, что здесь нарисовано? На карте есть указатели. Нам нужно пройти через «Чудо-дерево» (удивление), пройти через Остров Плакс (грусть), пройти через Болото Страх (страх), пройти мимо домика Злинки (злость) и попасть на остров «Чунга-Чанга» (радость). Как вы думаете, мы справимся?</p> <p>1) - На пути у нас «Чудо-дерево», послушайте, что я вам расскажу вот про это чудо-дерево:</p> <p>Чудо-дерево стоит.</p> <p>Очень странное на вид.</p> <p>Фрукты все на нем растут:</p> <p>Груш и яблок много тут.</p> <p>Апельсины и лимоны,</p> <p>Виноград и абрикосы,</p> <p>Вишни, сливы и гранаты,</p>	<p>деятельность</p> <p>Использует наглядные, информационные средства</p> <p>Мотивирует детей отправиться в путешествие</p> <p>Активизирует обсуждение</p> <p>Использует наглядные, информационные средства</p>	<p>Дети принимают решение отправиться в путешествие</p> <p>Дети рассматривают карту</p> <p>Дети высказывают собственные мысли.</p>	<p>мысли</p> <p>Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями. Умеют делать самостоятельный выбор.</p>
--	---	--	--	---

<p>урожай»</p> <p>Остановка «Остров Плакс»</p> <p>Этюд «Остров»</p>	<p>Нас сорвать их с веток просят.</p> <p>Чудо-дерево, спасибо тебе!</p> <p>Мы фруктов наелись и взяли себе.</p> <p>Ребята, какое удивительное дерево, не правда ли? Давайте вспомним, какие фрукты растут на «Чудо-дереве» и угостимся ими. (Дети выбирают из корзинки фрукты, которые растут на дереве). Ой, а кто это прячется за Чудо-деревом? Дети знакомятся с одним из жителей Страны Настроений – Удивлинкой. (пиктограмма «удивление»). (слайд 4)</p> <p>Педагог-психолог: Взгляните на его лицо, какое чувство он испытывает? Как вы догадались? Ребята, а вы когда-нибудь удивлялись? Чему вы удивлялись? Покажите друг другу как вы это делали. Молодцы! Отправляемся дальше.</p> <p>Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали? А попали мы на «Остров Плакс». Здесь всегда пасмурная погода. И не светит солнышко. Как вы думаете жители с каким настроением здесь живут? Как вы догадались? Вспомните, бывало ли у вас такое настроение? (пиктограмма «грусть»). (слайд 5)</p> <p>Этюд «Остров Плакс» (аудиозапись Д. Кобалевского «Плакса»)</p> <p>Представьте, что мы с вами находимся на этом острове Плакс. Стараемся утешить то одного, то другого плаксу, но все они продолжают реветь.</p> <p>Мимика: Брови приподняты и сдвинуты, рот</p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания, комментирует</p> <p>Использует наглядные, информационные средства</p> <p>Активизирует обсуждение</p> <p>Использует наглядные, информационные средства</p> <p>Эмоционально включает в действие</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность</p>	<p>Дети выполняют поставленную задачу</p> <p>Рассматривают картинку изображением пиктограммы</p> <p>Выражают эмоции посредством действий, мимики</p>	<p>с</p> <p>Умеют выражать и понимать эмоцию удивления посредством жестов, слов, мимики. Выстраивают полный ответ, предложение. Высказывают собственные мысли.</p> <p>Умеют выражать и понимать эмоцию грусти посредством</p>
---	--	--	--	---

<p>Игра «Я страшилок не боюсь...»</p> <p>Упражнение «У страха глаза велики»</p>	<p>- Совершенно верно! Голова испуганного человека втянута в плечи и откинута назад. Глаза широко раскрыты, брови приподняты, рот приоткрыт. Руки прижаты к груди или закрывают лицо. Колени согнуты, ходит он очень осторожно или вообще стоит на месте. От страха человек может очень плохо говорить, дрожать, плакать. А все потому, что он любит пугать всех, кто проходит мимо его Болота.</p> <p>- Вам страшно на этом находиться на этом Болоте? Покажите друг другу, как вы выглядите, когда боитесь. Эмоция Страх предлагает вам поиграть. Поиграем в игру?</p> <p>Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» (слайд 8)</p> <p>- Встаем и идем по кругу, держась за руки. Проговариваем хором слова «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». Когда я назову какого-либо страшного персонажа (<i>Кощея, волка, льва, кикимору</i>), вам нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Тот, у кого удачнее получилось показать, становится водящим и продолжает игру.</p> <p>Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>Педагог-психолог: А теперь давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. У всех, кто боится, от страха большие глаза. Но теперь страх уменьшается. А затем и вовсе исчезает. Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез.</p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Показывает движения</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность</p>	<p>Выражают эмоции посредством действий, мимики</p> <p>Берут на себя роль, выражают эмоции посредством действий, мимики</p> <p>Выполняют задания по указанию взрослого</p>	<p>Умеют выражать и понимать эмоцию злости посредством жестов, слов, мимики.</p> <p>Умеют имитировать движения взрослого</p>
---	--	---	--	--

<p>Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p>	<p>Улыбнитесь друг другу!</p> <p>- Молодцы, справились! И отправляемся дальше! Ребята, посмотрите, какой-то домик стоит. Нас встречает какой-то человек, обратите внимания его лицо. (слайд 9, пиктограмма злость). Какое чувство испытывает человек? Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение его глаз?</p> <p>- Да, это злость. А хозяйку домика зовут Злинкой, и кажется она не рада нашему появлению. Все обходят ее домик стороной и никто не хочет с ней дружить.</p> <p>- Ребята, для того, чтобы обойти Злинку, нам необходимо прогнать злость. Как вы думаете, от чего люди могут злиться? Покажите, как вы злитесь? Давайте попробуем прогнать злость. Скомкаем бумагу, сильно, сильно и выбросим ее!</p> <p>- Молодцы, ребята, прогнали злость! Давайте покажем Злинке как пожно помириться друг с другом:</p> <p><i>Два больших пальца спорят:</i> (Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)</p> <p><i>Кто главней из них двоих?</i> (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)</p> <p><i>Не дадим случиться ссоре</i> <i>И помирим тут же их.</i> (Сцепляют большие пальцы друг с</p>	<p>Проявляет заинтересованность</p> <p>Активизирует обсуждение</p> <p>Использует наглядные, информационные средства</p> <p>Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешили возникающие проблемы</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность</p> <p>Показывает движения</p>	<p>Дети высказывают собственные мысли.</p> <p>Рассматривают картинку с изображением пиктограммы эмоции</p> <p>Самостоятельно решают проблему</p> <p>Дети выполняют ритмические движения в соответствии с текстом</p>	<p>Умеют выражать и понимать эмоцию злости посредством жестов, слов, мимики.</p> <p>Высказывают собственные мысли.</p> <p>Умеют выполнять ритмические движения в соответствии с текстом</p>
--	--	--	--	---

<p>Дыхательное упражнение «Дует ветер»</p> <p>Остановка остров «Чунга - Чанга».</p> <p>4. Этап рефлексивный</p>	<p style="text-align: center;"><i>другом.)</i></p> <p>Педагог-психолог: Ребята, мы с вами прошли мимо «Чудо-дерева», побывали на Острове Плакс, прошли через Болото Страха, помирили Злинку с жителями страны Настроения. И нам осталось попасть на остров «Чунга-Чанга». Предлагаю выбрать другой вид транспорта. На каком транспорте мы можем добраться до острова? Правильно, на корабле. А вот и наш кораблик, на котором мы поплывем. (слайд 10). В путь!</p> <p style="text-align: center;">Дыхательное упражнение</p> <p>- Наш парусник стал плыть тише, тише. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните носом воздух, сильно втяните щеки. А теперь шумно выдохните его через рот, и пусть вырвавшийся на волю, ветер подгоняет корабль. Мне не слышно, как шумит ветер.</p> <p>- Вот мы и попали на чудесный остров, где все всегда радостны и беззаботны. - Как вы думаете, как выглядит радостный человек? (слайд 11). По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.</p> <p>Жители острова «Чунга-Чанга» любят веселиться, играть и танцевать. Давайте вместе с ними повеселимся. (Звучит песня «Чунга – Чанга», В. Шаинский).</p> <p>Педагог-психолог: Ну что же, ребята,</p>	<p>Использует наглядные, информационные средства</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность</p> <p>Показывает движения</p> <p>Активизирует обсуждение</p> <p>Поощряет высказывания детей</p> <p>Использует наглядные, информационные средства</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Заинтересовывает</p>	<p>Дети выполняют движения по показу</p> <p>Дети выражают собственные мысли</p> <p>Рассматривают картинку с изображением пиктограммы эмоции</p> <p>Слушают</p>	<p>Умеют выполнять движения по показу</p> <p>Умеют отвечать на вопросы, выражать собственные мысли</p> <p>Умеют выражать и понимать эмоцию радости посредством жестов, слов, мимики.</p> <p>Умеют</p>
---	---	--	--	---

--	--	--	--	--