

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИГ ВИММЕЛЬБУХ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.Д. Микрюкова, воспитатель
МБДОУ д/с № 33 «Веснушки», г.Серов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у детей дошкольного возраста. Проблема развития речи является одной из самых актуальных в работе. Ведь именно речью пользуется ребенок для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, воздействовать на окружающий мир. Без речи человек не имел бы возможности получать и передавать информацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования II глава пункт 2.6 гласит: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1].

Согласно с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогу необходимо использовать в своей педагогической деятельности различные методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования III глава пункт 3.2.1. гласит, что для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия: «использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям» [1].

Таким образом, создание условий, стимулирующих речевую активность детей дошкольного возраста, относятся к числу важнейших педагогических задач. Именно поэтому педагогу важно знать и уметь владеть различными педагогическими технологиями, методами и приемами.

Проблемы детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - это дети, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности, а именно: проблемы в коммуникативной, эмоционально-волевой сфере; проблемы в познавательном развитии детей и другие. Именно поэтому встал вопрос: а как решить эти проблемы, в какой форме предоставить ребенку материал, чтобы заинтересовать его и вызвать желание сотрудничать? Этот вопрос заставил меня искать новые подходы.

Наряду с традиционными методами и приемами вполне разумно использовать оригинальные, творческие методы - современные образовательные технологии, эффективность которых очевидна. Такой находкой стала технология «Виммельбух».

Виммельбух - это книга картинка с большим количеством сюжетных картинок и минимумом текста. В переводе с немецкого, означает «мельтешащая книга».

Считается, что этот книжный жанр придумал немецкий художник Али Митгуш, около сорока лет назад. Идея создать подобную книгу посетила его после кругосветного путешествия. Своими впечатлениями он решил поделиться и понял, что это можно сделать не словами, а рисунками.

Особенности книги «Виммельбух». Виммельбухи имеют свои отличительные особенности. Как правило, количество разворотов в книге небольшое — 7–10, напечатанных на плотном картоне. «Классический» виммельбух достаточно большой, формата А2, однако

существуют и более компактные варианты, которые удобно брать с собой в дорогу или на прогулки.

На страницах такой книги нарисовано много героев, каждый из которых занят своим делом, за жизнью которого можно проследить. При рассматривании такой картины невозможно выделить главный объект и его действия, так как каждый элемент картины несет свою смысловую нагрузку. Картину можно анализировать частями, рассматривая, каждый персонаж отдельно. Это даёт возможность ребёнку каждый раз по - новому воспринимать сюжет и придумывать новую историю. Используя, такую книгу можно знакомить детей с разнообразием животного мира, особенностями жизни в городе и деревне, с новыми словами, понятиями, взаимосвязями.

Используя в работе книги Виммельбух, можно решить следующие задачи:

- решение вопросов речевого развития детей, а именно:
 - обогащение словарного запаса;
 - автоматизация звуков;
 - работа над связной речью;
 - развитие лексико-грамматический строй речи;
- формирование представлений детей об окружающем мире, а также навыков сознательного, сосредоточенного изучения;
- развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения)
- знакомство с книжной культурой, формирование интереса к книжной информации,
- формирование умений улавливать замыслы и идеи содержания, умение формировать свое отношение к увиденному.

Интеграция образовательных областей: виммельбух является помощником в работе над лексическими и грамматическими категориями. Работа с книгой виммельбух объединяет такие образовательные области, как речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Для детей, которые уже начали активно разговаривать, «чтение» виммельбухов поможет в обогащении словарного запаса. Ведь в процессе у ребенка родится десятки вопросов, которые откроют ему много новых слов и понятий.

Как организовать работу с книгой?

1. Сначала предложить детям рассмотреть все иллюстрации в книге.
2. Потом привлечь внимание к содержанию отдельных страниц.
3. Познакомить с героями книги, поиск их на всех страницах.
4. Чтобы заинтересовать детей содержанием книги и вызвать у них желание целенаправленно её рассматривать, обратите внимание детей на одного из героев, и проследите его действия на протяжении всей книги.
5. Попросите ребенка показать пальцем на то, что ему интересно на картинке. Исходя из этого, появляются вопросы. Каждый последующий вопрос, будет развивать историю, и поддерживать беседу. На каждой последующей странице эта истории продолжаются. При этом необходимо заглянуть в конец книги, чтобы увидеть жизнь героя, и узнать какой финал нужно будет придумать у этой истории.
6. В процессе рассматривания, с помощью вопросов побуждайте детей рассказывать о том, что они видят, учите давать оценку персонажам и их действиям. В результате у вас получится небольшая история.

Примеры игр и заданий к картинам «Виммельбух»:

1. Рассматривание всех иллюстраций в книге;
2. Беседа по содержанию сюжета («Почему?», «Зачем?», «А что было бы, если...», «Как ты думаешь, чем это закончится?», «Как ты думаешь, что было до этого?»);
3. Работая над автоматизацией звуков, можно предложить игру «найди все слова на заданный звук».
4. Педагог придумывает начало рассказа. А ребенку предложить придумать продолжение рассказа.

5. Игра «Составь предложение с данным словом».

6. Игра «Искалочки». Предложить найти определенного героя на картине.

7. Игра найди героя «Над, под, на, справа, слева».

8. организация сюжетных игр: «Журналист». Предлагаю детям побыть героем из книги и журналистом, взять интервью.

Работа с книгой - Виммельбухом может проводиться в разных формах и объединять разное количество участников.

Перед началом работы важно учитывать возрастные особенности детей, психологические особенности детей, особенности развития ребенка.

В зависимости от ситуации, участников и места использования, технология может быть самостоятельной единицей или являться дополнительным, вспомогательным инструментом, а может применяться эпизодически.

Виды детской деятельности: технология может объединять различные виды детской деятельности вокруг единой темы (книги) и интегрировать образовательные области. Например, образовательная деятельность с использованием книги может включать в себя такие виды детской деятельности, как обсуждение, общение, игровая деятельность, поисковая, познавательная.

Работа с книгой «Виммельбух» решает не только задачи речевого развития. Подбором книг, педагог создает условия для самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и поддерживает инициативу детей, что является одним из важных принципов ФГОС ДО. Ребёнок сам может находить знания под невидимым руководством воспитателя, становится исследователем и первооткрывателем.

Кроме того, тенденцией современности является уменьшение времени общения дошкольника с книгой, утрате традиций семейного чтения, появлением новых, разнообразных источников информации (смартфон, ноутбук, компьютер). Работая с книгой, я знакомя детей с книжной культурой. Стараюсь донести мысль, что чтение книг – это не только увлекательное, интересное занятие, но и познавательное, полезное.

Ну и наконец, работая с книгой самостоятельно, зарождаются предпосылки самостоятельной работы, что в дальнейшем станет одним из условий успешного обучения в школе.

Создание картины «Виммельбух» с детьми. Вместе с детьми можно попробовать создать своими руками картину «Виммельбух» по любой теме. Так как картина, созданная своими руками, принесет больше радости и пользы, чем купленная в магазине.

Работу по созданию картины «виммельбуха» выстраивали в 4 этапа.

1.Определение темы;

2.Создание фона для неё;

3. Нахождение большего количества героев, придумывание сюжета;

4. Размещение героев на фоне.

Картинки должны отражать жизнь и действие людей и животных, в разных событиях.

После размещения картинок на странице, предлагаю детям придумать рассказ, по опорным вопросам: Кто это? Как его зовут? Какой он? Что делает этот герой? Куда он идет? Зачем? Какое время года на картине? Что случилось? Кого он увидел? Что могло произойти? Что изменилось? Где находится другой персонаж? Что связывает героев друг с другом? Чем закончилась история?

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология «Виммельбух» является универсальным средством в развитии связной речи детей, интегрируя в себе следующие образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие. Внедрение данной инновационной технологии позволяет более успешно корректировать нарушенные речевые навыки, формировать познавательные процессы, развивать языковые средства, создавать устойчивую мотивацию и интерес к занятиям у детей, что способствует повышению эффективности всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

Список источников.

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Материалы сайтов

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/22/tehnologiya-vimmelbuh-kak-innovatsionnoe-sredstvo-razvitiya>;

<https://infourok.ru/>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/vimmelbuh/>

<https://www.eduneo.ru/vimmelbux-kak-chitat-i-kak-rabotat/>.