

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки»  
Юридический адрес: 624981, Свердловская область,  
город Серов, ул. Ленина, дом 236-а, телефон 8(34385)77710

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «4» августа 2023 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 33 «Веснушки»  
И.А. Левчук  
Приказ от «4» августа 2023 г.  
№ 1



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Серовский городской округ  
2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1 Обязательная часть	
1.1.1 Пояснительная записка	4
1.1.2 Цели, задачи реализации Программы	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4 Значимые для разработки АОП ДО с ТНР характеристики	7
1.1.5 Планируемые результаты	9
1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
1.2.1 Пояснительная записка	41
1.2.2 Цели, задачи	41
1.2.3 Принципы и подходы	41
1.2.4 Значимые характеристики	41
1.2.5 Планируемые результаты освоения программы	43
2. Содержательный раздел	48
2.1 Обязательная часть Программы	48
2.1.1 Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	50
2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие	50
2.1.1.2 Познавательное развитие	54
2.1.1.3 Речевое развитие	57
2.1.1.4 Художественно-эстетическое развитие	61
2.1.1.5 Физическое развитие	65
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	75
2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.1.5 Особенности взаимодействия взрослых с детьми	80
2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	81
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85
2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	85

образовательных областях	
2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	89
2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	89
2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
2.3 Коррекционная работа	90
2.4 Рабочая программа воспитания	105
3 Организационный раздел	141
3.1 Обязательная часть	141
3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	141
3.1.2 Материально-техническое обеспечение	142
3.1.3 Финансовые условия реализации программы	154
3.1.4 Кадровые условия реализации программы	155
3.1.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	156
3.1.6 Планирование образовательной деятельности	168
Календарный план воспитательной работы	178
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	179
4. Дополнительный раздел образовательной программы. Краткая презентация.	181

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки», филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки» - детский сад №72 «Березка», филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению (далее МБДОУ) реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа), срок реализации которой 4 года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском). Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября2013г.№ 1155, <https://33srv.tvoyasadik.ru/upload/static/org-info/standarts/Приказ%20Минобрнауки%20России%20от%2017.10.2013%20N%201155.pdf?v=0>.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20,утвержденныепостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=m3x5o17atm51729871>.

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28января2021 года № 2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. №59599), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022), <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m3x5rmmgyn44359003>.

- Устав МБДОУ д/с № 33 «Веснушки».

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Корректировка Программы предусмотрена в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы (п.10 ФАОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=5>

**Целью** реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=6>

#### **Задачи (п.10.2. ФАОП ДО):**

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3. ФАОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=6>

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **Общие принципы и подходы к формированию программ:**

*-поддержка разнообразия детства;*

*-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*

*-позитивная социализация ребенка;*

*-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;*

*-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

*-сотрудничество МБДОУ с семьей;*

*-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=9>

#### **Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

*– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,*

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должно разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.4 Значимые для разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи характеристики**

Планирование и организацию образовательного процесса предусмотрено осуществлять с учетом возрастных характеристик детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры

и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.1.5 Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОП (п.10.4.3. ФАОП ДО)**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=41>

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры дошкольного возраста**

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую

ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми  
среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий,

проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- соперничает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНРс учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной

программы дошкольного образования детей с ТНР на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных

отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **РЕЧЕВАЯ КАРТА** (автор - составитель Н.В.Нищева)

возраст от 3 до 4 лет

#### **Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (ФИО, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (ФИО, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двухязычие \_\_\_\_\_

#### **Решения ПМПК**

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

### Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4-6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

#### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) \_\_\_\_\_

#### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение величины (большой – маленький) \_\_\_\_\_

Различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) \_\_\_\_\_

#### 3. Исследование восприятия пространственных представлений

Ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу): \_\_\_\_\_

Складывание картинок из двух частей (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез): \_\_\_\_\_

Складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») \_\_\_\_\_

Сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус) \_\_\_\_\_

небо (высокое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) \_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы** (все упражнения выполняются по подражанию учителю – логопеду)

**1.Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, проявления моторной неловкости) \_\_\_\_\_

Пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см \_\_\_\_\_

Переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) \_\_\_\_\_

Бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1м \_\_\_\_\_

Похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно \_\_\_\_\_

**2.Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению) \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений: (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) \_\_\_\_\_ Кинетическая основа

движений: (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке) \_\_\_\_\_ Навыки работы с карандашом ( умение

держат карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведёрко, потом поочередно достать их) \_\_\_\_\_ Навыки работы с пластилином (умение лепить шарики,

палочки) \_\_\_\_\_

**3.Состояние мимической мускулатуры** (по подражанию логопеду)Выполнение упражнений:

надуть щеки («толстячок») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь лимон (кисло) \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь мороженое (сладко) \_\_\_\_\_

**4.Состояние артикуляционной моторики** ( проверяется по подражанию логопеду)широко

улыбнуться («улыбка») \_\_\_\_\_

сделать губки «хоботком», как у слоника \_\_\_\_\_  
показать широкий язычок («лопата») \_\_\_\_\_  
показать узкий язычок (« жало») \_\_\_\_\_  
положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю ("качели") \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Исследование состояния импрессивной речи 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, частителя)

стол \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ глаза \_\_\_\_\_

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам:

кот – коты \_\_\_\_\_ мяч – мячи \_\_\_\_\_ дом – дома \_\_\_\_\_ кукла – куклы \_\_\_\_\_ рука – руки \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать

называемые логопедом предметы) дом – домик \_\_\_\_\_ стул - стульчик \_\_\_\_\_

кукла – куколка \_\_\_\_\_ миска – мисочка \_\_\_\_\_

Различение форм ед. и мн. числа глаголов (показать по картинкам)

собака сидит – собаки сидят \_\_\_\_\_ машина едет – машины едут \_\_\_\_\_

### 3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба»)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи \_\_\_\_\_

однословная \_\_\_\_\_

фразовая \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

связная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ (назвать по 3-4 картинки по следующим лексическим темам)

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

ГЛАГОЛЫ (назвать действия по картинкам)

ест \_\_\_\_\_ спит \_\_\_\_\_

играет \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_

пьет \_\_\_\_\_ гуляет \_\_\_\_\_

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (назвать признаки по картинкам)

красный \_\_\_\_\_  
желтый \_\_\_\_\_  
большой \_\_\_\_\_  
сладкий \_\_\_\_\_

синий \_\_\_\_\_  
зеленый \_\_\_\_\_  
маленький \_\_\_\_\_  
кислый \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол – столы \_\_\_\_\_ мяч – мячи \_\_\_\_\_  
дом – дома \_\_\_\_\_ кукла – куклы \_\_\_\_\_  
рука – руки \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом \_\_\_\_\_ вижу машину \_\_\_\_\_ вижу куклу \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч \_\_\_\_\_ красная чашка \_\_\_\_\_  
синий шар \_\_\_\_\_ синяя лопатка \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами ( по картинкам):

в \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

дом – домик \_\_\_\_\_ чашка – чашечка \_\_\_\_\_  
стул – стульчик \_\_\_\_\_ кукла – куколка \_\_\_\_\_

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит – коты спят \_\_\_\_\_ птичка летит – птички летят \_\_\_\_\_  
мальчик играет – мальчики играют \_\_\_\_\_

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. – Мама умывает мальчика. \_\_\_\_\_

Девочка одевается. – Мама одевает девочку. \_\_\_\_\_

### 3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки)

А-А-А! (плачет девочка) \_\_\_\_\_

О-О-О! (рычит медведь) \_\_\_\_\_

У-У-У! (гудит поезд) \_\_\_\_\_

И-И-И! (ржёт лошадка) \_\_\_\_\_

УА! (плачет малыш) \_\_\_\_\_

АУ! (кричат дети) \_\_\_\_\_

МЯУ! (мяукает кошка) \_\_\_\_\_

АВ! (лает собака) \_\_\_\_\_

ПИ – ПИ – ПИ! (пищит цыплёнок) \_\_\_\_\_

КО – КО – КО! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_

ГА – ГА – ГА! (кричат гуси) \_\_\_\_\_

Исследование звукослоговой структуры слов ( повторить за логопедом с опорой на наглядность):

односложные слова

дом \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ дуб \_\_\_\_\_ бык \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_

двусложные слова

вода \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ Дима \_\_\_\_\_

вагоны \_\_\_\_\_ бананы \_\_\_\_\_

батоны \_\_\_\_\_ панама \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [и] \_\_\_\_\_

[б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [в'], [ф], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [с'], [з], [з'] \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной и голосовой функции

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_

объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

сила голоса \_\_\_\_\_

модуляция голоса \_\_\_\_\_

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_



## РЕЧЕВАЯ КАРТА

возраст от 4 до 7 лет

### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фио) \_\_\_\_\_

отец (фио) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двухязычие \_\_\_\_\_

### Решение ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

### Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

• до года \_\_\_\_\_

• после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### • Раннее развитие

Голову держит с ( в норме: с 1,5 мес) \_\_\_\_\_ Сидит с (в норме: с 6 мес) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6-7 мес) \_\_\_\_\_ Стоит с (в норме: с 10-11 мес) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11-12 мес) \_\_\_\_\_ Узнает близких (в норме: с 2,5-3 мес) \_\_\_\_\_

Первые зубы (в норме: в 6-8 мес) \_\_\_\_\_ Кол-во зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2х мес) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4-6 мес) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Эмоциональные реакции (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) \_\_\_\_\_
- определение направления звука \_\_\_\_\_
- восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

2. *Исследование зрительного восприятия:*

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

- **4 года:** красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный \_\_\_\_\_
- **5 лет:** красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный: \_\_\_\_\_

- **6 лет:** красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, розовый, коричневый, серый, черный \_\_\_\_\_

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы):

- **4 года:** круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб \_\_\_\_\_
- **5 лет:** круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб \_\_\_\_\_
- **6 лет:** круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр \_\_\_\_\_

3. *Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:*

• ориентировка в пространстве:

- **4 года:** показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади \_\_\_\_\_
- **5 лет:** показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа \_\_\_\_\_
- **6 лет:** показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу \_\_\_\_\_

ориентировка в схеме собственного тела:

- **4 года:** показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу \_\_\_\_\_

- **5 лет:** показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо \_\_\_\_\_

- **6 лет:** показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо \_\_\_\_\_

складывание картинок из частей:

- **4 года:** 2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы \_\_\_\_\_
- **5 лет:** 4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы \_\_\_\_\_

- **6 лет:** 6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы \_\_\_\_\_

складывание фигур из палочек по образцу:

- **4 года:** «стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти \_\_\_\_\_

палочек

- 5 лет: «домик», «елочка» из 6 палочек, лесенка из 7 \_\_\_\_\_

- 6 лет: «елочка» и «дерево» из 6 палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

- Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_
- Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_
- Прикус (прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_
- Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное субмукозная щель) \_\_\_\_\_
- Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького языка) \_\_\_\_\_
- Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_
- Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния моторной сферы**

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- 4 года \_\_\_\_\_

- 5 лет \_\_\_\_\_

- 6 лет \_\_\_\_\_

выполнение упражнений:

- 4 года: попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч \_\_\_\_\_

- 5 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку \_\_\_\_\_

- 6 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее \_\_\_\_\_

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

- 4 года \_\_\_\_\_

- 5 лет \_\_\_\_\_

- 6 лет \_\_\_\_\_

- кинестетическая основа движений:

- **4 года:** сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом- на левой руке \_\_\_\_\_

- **5 лет:** одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левойруки, обеих рук \_\_\_\_\_

- **6 лет:** одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот – сначала на правой руке, а потом на левой \_\_\_\_\_

кинестетическая основа движений:

- **4 года:** поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот \_\_\_\_\_

- **5 лет:** упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой \_\_\_\_\_

- **6 лет:** упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левойрукой \_\_\_\_\_

навыки работы с карандашом:

- **4 года:** умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии,круги \_\_\_\_\_

- **5 лет:** умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека \_\_\_\_\_

- **6 лет:** умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека \_\_\_\_\_

манипуляции с предметами:

- **4 года:** умение застегивать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую \_\_\_\_\_

- **5 лет:** умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки \_\_\_\_\_

- **6 лет:** умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки,выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата \_\_\_\_\_

3. *Состояние мимической мускулатуры* (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

**4года** \_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

- выполнение упражнений:

- **4 года:** закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки \_\_\_\_\_

- 5 лет: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос \_\_\_\_\_

- 6 лет: зарыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку \_\_\_\_\_

наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений

- 4 года \_\_\_\_\_

- 5 лет \_\_\_\_\_

- 6 лет \_\_\_\_\_

движения нижней челюсти:

- 4 года: открыть и закрыть рот \_\_\_\_\_

5 лет: открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков \_\_\_\_\_

- 6 лет: открыть и закрыть рот; открыть и закрыть преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево \_\_\_\_\_

движения губ:

- 4 года: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой» \_\_\_\_\_

- 5 лет: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»,

чередовать выполнение указанных упражнений \_\_\_\_\_

- 6 лет: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы \_\_\_\_\_

движения языка:

- 4 года: показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник» \_\_\_\_\_

- 5 лет: показать широкий язычок — «лопатку», показать узкий язычок «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник» \_\_\_\_\_

- 6 лет: показать широкий язык — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье» \_\_\_\_\_

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

- 4 года \_\_\_\_\_

- 5 лет \_\_\_\_\_

- 6 лет \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния импрессивной речи**

#### *1. Пассивный словарь:*

понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

- 4 года \_\_\_\_\_

- 5 лет \_\_\_\_\_

- 6 лет \_\_\_\_\_

умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

- 4 года: игрушки, одежда, обувь, посуда \_\_\_\_\_

- 5 лет: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы \_\_\_\_\_

- 6 лет: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт \_\_\_\_\_

понимание действий (показать по предложенным картинкам)

- 4 года: девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует \_\_\_\_\_

- 5 лет: птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет \_\_\_\_\_

- 6 лет: строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает \_\_\_\_\_

понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

- 4 года: большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт \_\_\_\_\_

- 5 лет: круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье \_\_\_\_\_

- 6 лет: прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом \_\_\_\_\_

#### *2. Понимание различных форм словоизменения:*

дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

- 4 года: дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра \_\_\_\_\_

- 5 лет: глаз-глаза, стул-стулья, лист — листья, окно-окна \_\_\_\_\_

- 6 лет: рукав — рукава, пень-пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши \_\_\_\_\_

понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

- 4 года: в, на, у \_\_\_\_\_

- 5 лет: в, на, у, под, за, по \_\_\_\_\_

- 6 лет: в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под \_\_\_\_\_

понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

- 4 года: стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко \_\_\_\_\_

- 5 лет: носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко \_\_\_\_\_

- 6 лет: нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяла-одеяльце \_\_\_\_\_

дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать попредложенным картинкам):

- 4 года: кошка сидит - кошки сидят, слон идет - слоны идут \_\_\_\_\_

- 5 лет: птица летит – птицы летят, машина едет-машину едут \_\_\_\_\_

- 6 лет: мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят \_\_\_\_\_

дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

- 4 года: девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки \_\_\_\_\_

- 5 лет: птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку \_\_\_\_\_

- 6 лет: мальчик переходит дорогу, мальчики перебегают дорогу, мальчик подбегает к дому \_\_\_\_\_

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

- 4 года: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика. \_\_\_\_\_

- 5 лет: собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой \_\_\_\_\_

- 6 лет: бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился \_\_\_\_\_

понимание текста

- 4 года: сказка «Репка» \_\_\_\_\_

- 5 лет: сказка «Колобок» \_\_\_\_\_

- 6 лет: сказка «Теремок» \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия:**

дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

- 4 года: кот-кит \_\_\_\_\_ дом-дым \_\_\_\_\_

уточка-удочка \_\_\_\_\_ киска-миска \_\_\_\_\_

- 5 лет: мышка-мишка \_\_\_\_\_ почка-бочка \_\_\_\_\_

Катушка-кадушка \_\_\_\_\_ корка-горка \_\_\_\_\_

- 6 лет: мышка-мошка \_\_\_\_\_ пашня-башня \_\_\_\_\_

Сова-софа \_\_\_\_\_ крот-грот \_\_\_\_\_

дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

- 4 года: коса-коза \_\_\_\_\_ мишка-миска \_\_\_\_\_

кочка-кошка \_\_\_\_\_ Челка-щелка \_\_\_\_\_ рейка-

5 лет: речка-редька \_\_\_\_\_ лейка \_\_\_\_\_

- 6 лет: лук-люк \_\_\_\_\_ марка-майка \_\_\_\_\_  
Ель-гель \_\_\_\_\_ плач-плащ \_\_\_\_\_

**Исследование экспрессивной  
речи**

Характер экспрессивной речи:

- 4 года:

\_\_\_\_\_

- 5 лет:

\_\_\_\_\_

- 6 лет:

\_\_\_\_\_

малина-Марина \_\_\_\_\_

цвет-свет \_\_\_\_\_

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

- года:

- 4 года: игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

- 5 лет: мебель

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет: ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года: ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет: нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет: локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_ фара \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года:

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_ Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет:

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет:

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

подобрать антонимы (слова-наоборот)

6 лет: друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

Глаголы:

- 4 года: ответить на вопросы по картинкам:

Что делает мальчик? (ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (едут) \_\_\_\_\_

- 5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы (летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы (плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея (ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка (прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек (ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

- 6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка (кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк (воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь (ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца (блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель (учит) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_

Имена прилагательные:

назвать предъявленные цвета

**4 года:**

Красный \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_

**5 лет:** красный \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_

**6 лет:** красный \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

**4 года:**

Мяч какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (квадратный) \_\_\_\_\_

**5 лет:** солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_  
Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_  
**6 лет:** Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_  
Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_  
Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_  
Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_  
Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года: Стол — столы, Кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_  
Кукла \_\_\_\_\_, рука \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_

-5 лет: рот-рты, лев \_\_\_\_\_, река \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_, кольцо \_\_\_\_\_

6 лет: глаз-глаза, лист \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_,

Дерево \_\_\_\_\_, пень \_\_\_\_\_,

Воробей \_\_\_\_\_.

употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года: Что есть у мальчика? (мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (о мышке) \_\_\_\_\_

образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет: шаров \_\_\_\_\_, ключей \_\_\_\_\_, берез \_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_, окон \_\_\_\_\_

6 лет: карандашей \_\_\_\_\_, листьев \_\_\_\_\_, книг \_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_, ведер \_\_\_\_\_

согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года: Красный мяч \_\_\_\_\_, Синяя шапка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет: оранжевый апельсин \_\_\_\_\_, голубая бабочка \_\_\_\_\_

Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет: фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_, серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года: Где стоит ваза? (на столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (в корзине) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (у мальчика) \_\_\_\_\_

5 лет: Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

6 лет: Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_  
Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_  
Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):

4 года: два кота \_\_\_\_, пять котов \_\_\_\_, Две машины \_\_\_\_, пять машин \_\_  
5 лет: два мяча \_\_\_\_\_, пять мячей \_\_\_\_\_  
Две розы \_\_\_\_\_, пять роз \_\_\_\_\_  
Два окна \_\_\_\_\_, пять окон \_\_\_\_\_  
6 лет: два пня \_\_\_\_\_, пять пней \_\_\_\_\_,  
Два воробья \_\_\_\_\_, пять воробьев \_\_\_\_\_,  
Две шали \_\_\_\_\_, пять шалей \_\_\_\_\_  
Два ведра \_\_\_\_\_, пять ведер \_\_\_\_\_

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  
(по картинкам):

4 года: стол-столик \_\_\_\_, чашка-чашечка \_\_\_\_, Сумка-сумочка \_\_\_\_\_, ведро-ведерочко \_\_  
5 лет: забор-заборчик \_\_\_\_\_, носок-носочек \_\_\_\_\_  
Лента-ленточка \_\_\_\_\_, окно-окошечко \_\_\_\_\_  
6 лет: палец-пальчик \_\_\_\_\_, изба-избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо-крылечко \_\_\_\_\_, кресло-креслице \_\_\_\_\_

образование названий детенышей животных:

4 года: у кошки – котенок \_\_\_\_\_  
У лисы \_\_\_\_\_, у утки \_\_\_\_\_  
У слонихи \_\_\_\_\_,  
5 лет: у зайчихи \_\_\_\_\_, у волчицы \_\_\_\_\_,  
У белки \_\_\_\_\_, у козы \_\_\_\_\_  
6 лет: у медведицы \_\_\_\_\_, У бобрехи \_\_\_\_\_,  
У барсучихи \_\_\_\_\_, У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_.

Образование относительных прилагательных:

6 лет: стол из дерева (какой?), - деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет: очки бабушки (чьи?) – бабушкины

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_, усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_, берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»  
по картинкам):

6 лет:

мальчик выходит из дома \_\_\_\_\_

отходит от дома. \_\_\_\_\_

мальчик подходит к магазину \_\_\_\_\_

мальчик переходит улицу \_\_\_\_\_

мальчик обходит лужу \_\_\_\_\_

мальчик входит в дом \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составь предложения по картинкам):  
6 лет: девочка строит домик. Девочка построила домик \_  
Мальчик красит вертолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений:

- 4 года.

#### Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Пересказ текста из нескольких предложений:

- 5 лет.

#### Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок: 6 лет.

### 4. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

- 4 года:

Кот \_\_\_\_\_ Вода \_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_ Мост \_\_\_\_\_

Спина \_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_ Ступенька \_\_\_\_\_

- 5 лет:

Самовар \_\_\_\_\_, скворец \_\_\_\_\_, фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_, парашютист \_\_\_\_\_, погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку \_\_\_\_\_

- 6 лет:

Тротуар \_\_\_\_\_, градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_, экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_, регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

- 4 года, 5 лет, 6 лет

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	В предложениях
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]			
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']			

[В], [Ф], [В'], [Ф']			
[Д], [Т], [Н], [Д'], [Т'], [Н']			
[Г], [К], [Х], [Г'], [К'], [Х']			
[Й]			
[С], [З], [Ц], [С'], [З']			
[Ш], [Ж]			
[Ч], [Щ]			
[Л], [Л']			
[Р], [Р']			

6. Состояние дыхательной и голосовой функций (для всех возрастных групп):

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_
- сила голоса \_\_\_\_\_
- модуляция голоса \_\_\_\_\_

7. Особенности динамической стороны речи (для всех возрастных групп)

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
- употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками

- 4 года:

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ га-ка \_\_\_\_\_  
 ка-га \_\_\_\_\_ да-га \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_  
 ма-ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_ ва-ка \_\_\_\_\_  
 ка-ва \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

- 5 лет:

Ба-па-ба \_\_\_\_\_, па-ба-па \_\_\_\_\_  
 Да-га-да \_\_\_\_\_, та-да-га \_\_\_\_\_  
 Га-ка-га \_\_\_\_\_, ка-га-ка \_\_\_\_\_  
 За-са-за \_\_\_\_\_, са-за-са \_\_\_\_\_  
 Та-тя-та \_\_\_\_\_, тя-та-тя \_\_\_\_\_

- 6 лет:

Са-ша-са \_\_\_\_\_, ша-са-ша \_\_\_\_\_  
 Жа-ша-жа \_\_\_\_\_, ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
 Са-ца-са \_\_\_\_\_, ца-са-ца \_\_\_\_\_  
 Ча-тя-ча \_\_\_\_\_, тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
 Ла-ля-ла \_\_\_\_\_, ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов.

- 5 лет:

Астра \_\_\_\_\_, арка \_\_\_\_\_ Осень \_\_\_\_\_,  
 озеро \_\_\_\_\_ Улей \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_ Иглы \_\_\_\_\_, искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов

- 6 лет:

Кот \_\_\_\_\_, суп \_\_\_\_\_, сом \_\_\_\_\_,  
Лимон \_\_\_\_\_, мох \_\_\_\_\_, сок \_\_\_\_\_.

Выделение \_\_\_\_\_ согласного из слов.

- 6 лет:

Мост \_\_\_\_\_, банка \_\_\_\_\_, пол \_\_\_\_\_,  
Тапки \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, нос \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_, фартук \_\_\_\_\_, кот \_\_\_\_\_  
Год \_\_\_\_\_, хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове.

- 6 лет

Кот \_\_\_\_\_, вата \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_  
Дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах

- 6 лет

Бык \_\_\_\_\_, вата \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_  
Банан \_\_\_\_\_

### Логопедическое заключение

---

---

---

---

---

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Методика проведения педагогической (логопедической) диагностики согласно Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
Группа детского сада:								
Дата проведения мониторинга:								
Списочный состав:								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие			
	безопасность	труд	игра	Развитие общения	Ребенок в семье и сообществе	ФЭМП	Ознакомление с миром природы	Познавательно-исследовательская деятельность
ИТОГО								

	Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие		Речевое развитие	
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Формирование представлений о ЗОЖ	Физическая культура	Развитие речи	Приобщение к худ. литературе
ИТОГО								

Оценка уровня развития:

1 — компетенция не сформирована (отказывается от выполнения задания, не может выполнить);

2 — отдельные компоненты не развиты (выполняет задание с направляющей помощью взрослого);

3 — компоненты в стадии формирования;

4 — владеет компетенциями.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **1.2.1 Пояснительная записка**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы:

**«Цветик-семицветик»**

### **1.2.2 Цели, задачи**

**«Цветик-семицветик»**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
4. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

### **1.2.3 Принципы и подходы.**

**«Цветик-семицветик»**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

### **1.2.4 Значимые характеристики**

**«Цветик-семицветик»**

**3-4 года.**

- Кризис 3 лет. Формирование «системы Я»
- Развитие воображения через развитие функции замещения одного

предметадругим

- Появление смысловой структуры сознания.
- Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет

упрямство и негативизм.

- развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

- Удерживает внимание 7-8 минут.
- Может выполнить мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение.

#### **4-5 лет**

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

- Усложняются волевые проявления (умение подчинить свое поведение правилам в игре)

- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.

#### **5-6 лет**

- Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

- Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

- В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой..

- Проявление творческой активности во всех видах деятельности.

Развитие фантазии.

- Половая индификация.

#### **6-7 лет**

- проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

## 1.2.5 Планируемые результаты.

### «Цветик-семицветик»

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Восприятие	Цвет, форма, величина	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, узнавание, называние, соотнесение	Различение оттенков изученных эмоциональных состояний	
Память	Зрительная образная: объем — 4–5 предметов. Слуховая образная: объем — 3–4 звука. Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3–4 предмета.	Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4–5 звуков. Слуховая вербальная: объем — 5 слов. Тактильная: объем — 4–5 предметов.	<u>Зрительная:</u> 5-6 предметов <u>Слуховая:</u> 4-5 слов <u>Тактильная:</u> 5 предметов	<u>Зрительная:</u> 6-8 предметов <u>Слуховая:</u> 5-7 слов <u>Тактильная:</u> 6 предметов Произвольность памяти
Внимание	Объем — 4 предмета. Устойчивость — 10–12 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.	Объем — 5 предметов. Устойчивость — 15–20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	<u>Объем:</u> 5-6 предметов <u>Устойчивость:</u> 20-25 минут <u>Концентрация:</u> нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки: выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.	<u>Объем:</u> 6-8 предметов <u>Устойчивость:</u> 25-30 минут <u>Концентрация:</u> нахождение Известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
Воображение	Репродуктивное с элементами творческого	Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.	<u>Репродуктивное</u> с элементами творческого	<u>Творческое</u>

<p>Развитие интеллектуальной сферы:</p>	<p><u>Анализ</u> Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений. <u>Зрительный синтез</u> из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. <u>Сравнение</u> предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия. <u>Обобщение</u> по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.</p>	<p><u>Анализ</u> Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. <u>Зрительный синтез</u> из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец. <u>Сравнение</u> предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий. <u>Обобщение</u> на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни</p>	<p><u>Анализ:</u> - умение анализировать черты характера героев сказки; - выполнение заданий цепочки, найди девятое - исключение <u>Зрительный синтез:</u> из 6 частей без образца и из 9 частей — со зрительной опорой на образец <u>Сравнение</u> предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Выделяет 7 сходств и 7 отличий. <u>Обобщение:</u> ребенок выполняет обобщение первого и второго порядка. Сериация: По цвету – 5 оттенков; По величине – 7 предметов; По эмоциональному состоянию – 5 степеней выраженности; По возрасту – 4 возрастные группы; По степени выраженности свойств предметов</p>	<p><u>Анализ:</u> - умение устанавливать причинно-следственные связи; находить решение проблемных ситуаций; - формулировать позиции различных персонажей в литературных произведениях; - выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов; - - выполнение заданий логические цепочки, найди девятое; - - исключение на основе всех изученных обобщений. <u>Зрительный синтез:</u> из 9 частей без образца, из 12 – со зрительной опорой на образец. <u>Сравнение предметов</u> происходит на основе представлений (10 сходств и 10 отличий) <u>Обобщение:</u> - умение выполнять обобщение 1 и 2 порядка; - выполнять конкретизацию на</p>
---	---	---	--	---

	<p>Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).</p> <p><u>Серияция</u> по цвету — 3 оттенка; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.</p> <p><u>Классификация</u> На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.</p>	<p>недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.</p> <p><u>Серияция</u> по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета.</p> <p><u>Классификация</u> На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.</p>	<p>– 5 степеней; Серия из 5</p> <p><u>Классификация</u> по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого</p>	<p>основе всех имеющихся обобщений; - выполнять сериацию по всем свойствам предметов; - выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок; классифицировать по существенным признакам</p>
--	--	---	--	---

Развитие эмоциональной сферы	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние героев сказки.	- умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональное состояние: радость, восторг, грусть, гнев, ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. - умение рассказывать о своем настроении; - знание не менее 3 способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний	
Волевая сфера	Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.	- принимает и удерживает 3 правил игровой и учебной ситуации умеет действовать по словесной и зрительной инструкции	- умение принимать и удерживать 5 и более правил; - сформированность итогового и пошагового самоконтроля; - умение планировать - умение действовать в соответствии с социальной ролью.
Личностная сфера	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации	- принимает и удерживает 3 правил игровой и учебной ситуации умеет действовать по словесной и зрительной инструкции	- умение принимать и удерживать 5 и более правил; - сформированность итогового и пошагового самоконтроля; - умение планировать - умение действовать в соответствии с

				социальной ролью.
--	--	--	--	----------------------

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть программы

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ТНР в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной

программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы представлено двумя частями:

-обязательной частью;

-частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются обязательными и взаимодополняющими.

Содержание обязательной части образовательной программы МБДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объём представлен в следующих соотношениях:

обязательной части образовательной программы МБДОУ	Части, формируемой участниками образовательных отношений
(ФГОС ДО п.2.10 «Объём обязательной части не менее 60% от её общего объема) <b>70%</b>	(ФГОС ДО п 2.10. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объёма) <b>30%</b>
Объём содержания образования обязательной части образовательной программы определяется с учетом «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)	Объём содержания образования части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы: - логоритмика - «Цветик-семицветик»

Компонентами Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи являются Рабочая программа воспитания, рабочие программы воспитателей и специалистов МБДОУ.

## **Обязательная часть Программы**

**2.1.1 Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32 ФАОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=240>

### **2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=240>

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

#### **Направления деятельности:**

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;

3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

#### **Направления деятельности:**

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;

3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного

возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

#### Направления деятельности:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры

активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.1.2 Познавательное развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=245>

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Направление деятельности:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному

планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Направление деятельности:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Направление деятельности:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.1.3 Речевое развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=248>

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в МБДОУ.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

### *с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### 2.1.1.4 Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=252>

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, созданием среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Направления:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях

с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального

сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.1.1.5 Физическое развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=256>

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной

активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Направления:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях,

в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Направления:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и

торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать

информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе 3-4 лет.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Октябрь	1-я неделя	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
	2 - 3-я недели	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
	4-я неделя	Я. Части лица и тела	Опыт «Чиним игрушку»(строение человека)
Ноябрь	1-я неделя	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
	2-3-я недели	Одежда	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
	4-я неделя	Обувь	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь	1-я неделя	Обувь	Досуг «Здравствуй, зима!»
	2—3-я недели	Мебель	Сюжетно - ролевая игра «Дочки-матери»
	4-я неделя	Новый год. Елка	Новогодний утренник
Январь	1—2-я недели	Зимние каникулы	
	3-я неделя	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
	4-я неделя	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль	1-я неделя	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
	2—3-я недели	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
	4-я неделя	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март	2-я неделя	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
	1-я неделя	Мамин праздник	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
	3—4-я недели	Дикие птицы	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель	1—2-я недели	Дикие животные	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
	3—4-я недели	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движенье»

Май	1-я неделя	Весенние каникулы	
	2-я неделя	Лето. Цветы	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков
	3-я неделя	Лето. Насекомые	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
	4-я неделя	Игры с водой и песком	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

### Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Название лексической темы	Тема по обучению грамоте
Сентябрь		<i>Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт.</i>	
	5-я неделя	«Осень. Деревья»	Знакомство с органами артикуляции
Октябрь	1-я неделя	«Огород. Овощи»	Развитие слухового внимания
	2-я неделя	«Сад. Фрукты»	Формирование понятия «звук»
	3-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Звук [y]
	4-я неделя	«Части тела»	Повторение пройденного материала
Ноябрь	1-я неделя	«Игрушки»	Звук [a]
	2-я неделя	«Одежда»	Формирование понятия «слог»
	3-я неделя	«Обувь»	Звуки [a]-[y] (дифференциация)
	4-я неделя	«Мебель»	Слияния [ay], [ya]
	5-я неделя	«Кухня. Посуда»	Звук [o]
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Звук [и]
	2-я неделя	«Моя семья»	Звуки [o]-[и] (дифференциация)
	3-я неделя	«Зимние забавы»	Повторение пройденного материала
	4-я неделя	«Новогодний праздник»	Формирование понятия «буква»
Январь	1-я неделя	<i>Зимние каникулы</i>	
	2-я неделя	«Домашние птицы»	Звуки [y], [a], [o], [и] (повторение)
	3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Буква У
	4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Буква А
Февраль	1-я неделя	«Профессии. Продавец»	Буква О
	2-я неделя	«Профессии. Детский сад»	Буква И

	3-я неделя	«Транспорт»	Слияния«АУ»,«УА»,«ОИ»,«ИО»,«АИ»,«И А»
	4-я неделя	«Профессиина транспорте »	Слияния«ОУ»,«УО»,«ИУ»,«УИ»
<b>Март</b>	1-я неделя	«Весна»	Введениепонятия«согласныйзвук»
	2-я неделя	«Маминпраздник.Профес сиимам»	Звук[т]
	3-я неделя	«Безопасность»	БукваТ
	4-я неделя	«Деревья весной»	Звук[п]
	5-я неделя	«Кто живет в пруду, реке?»	БукваП
<b>Апрель</b>	1-я неделя	«Продукты питания»	Звук[н]
	2-я неделя	«Космос»	БукваН
	3-я неделя	«Перелетные птицы»	Звук[м]
	4-я неделя	«Насекомые»	БукваМ
<b>Май</b>	1-я неделя	«Нашгород.Мояулица»	Звук[к]
	2-я неделя	«Правиладорожногодви жения»	БукваК
	3-я неделя	«Лето.Цветыналугу»	Повторениепройденногоматериала

### Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе 5-6 лет.

месяц	неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие, праздничные даты
<b>Сентябрь</b>	1-3 недели	До свидания лето.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами Праздник «День знаний»
	2-я неделя	Безопасность на дороге. Транспорт.	Квест-игра «По станциям» Юного пешехода», Выставка «Моя любимая машинка»
	3-я неделя		
	4неделя	Детский сад. Профессии	Игра «Я – повар», создание овощного меню.
<b>Октябрь,</b>	1-я неделя	Осень. Овощи	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
	2-я неделя	Признаки осени. Деревьяосенью	Оформление альбома «Осенний калейдоскоп», сборгербария. Выставка детских работ из природного материала
	3-я неделя	Сад. Фрукты	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
	4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом»
<b>Нояб рь</b>	1-я неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие «Путешествие по стране»
	2-я неделя	Одежда	Создание коллекции ткани

	3-я неделя	Обувь	
	4-я неделя	Игрушки	Выставка «Бабушкины игрушки»
	5-я неделя	Семья	Развлечение «День матери»
Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Фоторепортаж «Как дети помогли птицам»
	2-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Альбом «Мой питомец»
	3-я неделя	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Создание макета «Животные в зимнем лесу»
	4-я неделя	Новый год	Новогодний праздник
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы	
	2-я неделя	Хвойные деревья	Создание макета «Зимний лес»
	3-я неделя	Зимняя одежда.	Создание презентации «Как мы отдыхали»
	4-я неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта	
	5-я неделя	Посуда	Конкурс на лучшего гончара /лепка посуды
Февраль	1-я неделя	Продукты питания	Конкурс семейных рецептов о здоровой пище
	2-я неделя	профессии	Выставка фото «Где работают мои родители», Рассказ как я был у мамы /папы на работе
	3-я неделя	Наша армия	Фотовыставка «Мой папа – защитник», развлечение к 23 февраля
	4-я неделя	Транспорт	
Март	1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Изготовление открыток для мам
	2-я неделя	Здоровье. Наше тело. Валеология	Инсценировка отрывка из сказки «Мойдодыр»
	3-я неделя	Мебель	Конструирование из лего мебели для кукол
	4-я неделя	Наш город	Создание альбома «Мои любимые места в городе»
Апрель	1-я неделя	Первоцветы. Огород на окне	Огород на окне. Проект «Все начинается с семечки»
	2-я неделя	Космос	Коллаж «Раз комета, два комета»
	3-я неделя	Перелетные птицы	Игра «Я фотограф» изготовление альбома «Перелетные птицы нашего края»
	4-я неделя	Безопасность. Бытовые приборы.	Досуг экспериментальной направленности
Май	1-я неделя	День весны и труда	Майские субботники
	2-я неделя	День Победы	
	3-я неделя	Насекомые	«как девочка вновь встретила кузнечика»
	4-я неделя	Цветы	Экскурсия по территории МБДОУ, рассматривание цветов(экологическая тропа)
	5-я неделя	Лето.	

## Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1-2 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами Безопасность	Праздник «День знаний»
	3 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия по детскому саду
	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Коллективная работа
Октябрь	1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка поделок из овощей
	2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Создание альбома
	3-я неделя	Грибы. ягоды	Праздник Осени
	4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Создание альбома «Птицы»
Ноябрь	1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Создание поделок из природного материала
	2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Создание макетов
	3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Создание макетов
	4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Создание фотогазеты «Осенние прогулки по городу»
Декабрь,	1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	
	2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Модельно-конструктивная деятельность из бросового материала «Мебель»
	3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Создание мини-музея «История посуды»
	4-я неделя	Новый год	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Коллекция «Транспорт нашего города»
	3-я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Игровое занятие на прогулке «Зимние забавы»
	4-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Создание альбома «Профессии моих родителей»
Февраль	1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	Продолжение работы над альбомом
	2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Создание макетов
	3-я неделя	День Российской армии.	Мини-музей боевой техники Создание фотоальбома «Мой папа-солдат»

	4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Создание коллективной работы «Морские обитатели»
Март	1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Развлечение, посвященное 8 марта.
	2-я неделя	Наша Родина — Россия	Просмотр презентации «Я живу в России»
	3-я неделя	Москва — столица России	Просмотр презентации «Москва – столица нашей Родины»
	4-я неделя	Наш родной город	Создание альбома «Любимые уголки моего города»
Апрель	1-я неделя	Растения и животные весной	Создание выставки детских работ «Первоцветы»
	2-я неделя	Перелетные птицы	Тематическое развлечение
	3-я неделя	Космос	Развлечение «День космонавтики»
	4-я неделя	Безопасность. Здоровье	Квест-игра «Безопасность»
Май	1-я неделя	День труда и весны	Праздник весны
	2-я неделя	День Победы	Экскурсия к мемориалу воинов - железнодорожников
	3-я неделя	Насекомые	Создание макетов
	4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Выпускной бал

## **2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов**

1. Личностно-развивающее взаимодействие:
  - индивидуальный подход к каждому ребенку;
  - учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений;
  - партнерские взаимоотношения.
2. Личностно-порождающее взаимодействие: принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:
  - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
  - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями, мыслями;
  - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
  - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
  - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
4. формирование доброжелательных, внимательных отношений:
  - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
  - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
  - поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.
5. развитие самостоятельности:
  - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
  - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
  - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
  - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений
6. создание условий для развития свободной игровой деятельности:
  - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
  - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
  - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- косвенно руководить игрой, если эта игра носит стереотипный характер.

**7. создание условий для развития познавательной деятельности:**

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
- задавать открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- создавать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**8. создание условий для развития проектной деятельности:**

- создавать проблемные ситуации;
- быть внимательными к детским вопросам;
- поддерживать детскую автономию, предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- поддерживать детские идеи.

**9. создание условий для самовыражения средствами искусства:**

- организовывать события, выставки, мероприятия, на которых дети могут представить свои произведения;
- оказывать поддержку и помощь в овладении необходимыми техническими навыками;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

**10. Создание условий для физического развития:**

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

**Формы, методы, приемы реализации Программы:**

- ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, обсуждение;
  - проблемная ситуация;
  - тематический досуг, праздник, развлечение;
  - рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций, предметов;
  - обобщающее занятие (6-7 лет);
  - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач,
- обсуждение;
- самостоятельная деятельность в развивающих уголках, центрах;
  - викторина, конкурс;
  - дидактическая игра, словесная игра, хороводная игра с пением,
- индивидуальные игры, сюжетно-ролевая игра, развивающая игра, игровые ситуации;
- экспериментирование, исследовательская деятельность;
  - проектная деятельность;
  - заучивание наизусть, чтение наизусть, пересказ, составление рассказов, сказок, рассказывание;
  - отгадывание загадок в условиях книжного уголка, сочинение загадок;
  - театрализованная деятельность, режиссерские игры, игры-драматизации, инсценирование, использование различных видов театров;
  - наблюдения, работа в центре «Метеостанции»;
  - экскурсии, целевые прогулки;
  - практические действия;
  - трудовые поручения,
  - самообслуживание
  - труд в природе;
  - самообслуживание;
  - хозяйственно-бытовой труд;
  - рукоделие,
  - создание коллекций, макетов,
  - организация выставок, мини-музеев.
  - подвижные игры, спортивные игры, игры с правилами;
  - физические упражнения;
  - ритмические упражнения, логоритмика, ритмопластика, музыкально-ритмическая деятельность;
  - утренняя зарядка;
  - физкультминутки, динамические паузы;
  - элементы самомассажа;
  - пешие походы;
  - соревнования;
  - рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество;
  - конструирование, конструктивно-модельная деятельность;
  - пение, слушание;
  - игра на музыкальных инструментах;
  - создание сувениров

### **2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно- конструктивная и др.);
- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Потребность ребенка в физической активности;
- Овладение детьми основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;
- Способность управлять своим поведением.

### **2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

- создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- перемена стиля общения с ребенком: надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности;

- освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

- развитие интереса к творчеству;
- побуждение к интеллектуальной активности.

### **2.1.5 Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в

себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательную деятельность для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями (законными представителями)
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОО: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми адаптированной основной образовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>

Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- Интернет, сайт ДОУ;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте МДОУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкциям;</li> <li>- баннеры</li> </ul>

<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- Психолого – медико - педагогические консилиумы</li> </ul>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- дневник достижений;</li> <li>- специальные тетради с печатной основой;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>

## 2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа	Образовательные области
Цветик-семицветик	Социально-коммуникативное; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое

#### Цветик-семицветик

##### Задачи:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</p> <p>2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</p> <p>4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.</p> <p>5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.</p> <p>6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</p>	<p>1. Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>2. Способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>3. Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</p> <p>5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</p> <p>7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</p>	<p>1. Создавать условия для формирования произвольности</p> <p>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;</p> <p>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</p> <p>4. Способствовать самопознанию ребенка;</p> <p>5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;</p> <p>6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей, развивать совместную деятельность;</p> <p>7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества</p>	<p>1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;</p> <p>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;</p> <p>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</p> <p>4. Способствовать развитию коммуникативных навыков детей, развивать совместную деятельность, навыки партнерского общения;</p> <p>6. Формировать этические представления;</p> <p>7. Способствовать развитию полоролевой идентификации;</p> <p>8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;</p>

7. Способствовать формированию позитивной самооценки.			9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика; 10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива
---	--	--	---

### Примерное тематическое планирование:

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1. Знакомство 2. Мониторинг 3. Мониторинг 4. мониторинг	1. Знакомство 2. Мониторинг 3. Мониторинг 4. мониторинг	1. Знакомство 2. Мониторинг 3. Мониторинг 4. мониторинг	1. мониторинг 2. мониторинг 3. мониторинг
октябрь	1. Давайте дружить 2. Правила поведения на занятиях 3. Я и моя группа 4. Осенний праздник	1. Давайте дружить. 2. Волшебные слова. 3. Правила поведения на занятиях. 4. Праздник Осени.	1. Страна настроений. Радость. Грусть». 2. »Страна настроений. Гнев». 3. «Страна настроений. Удивление». 4. «Страна настроений. Испуг».	1. «Лесная школа» 2. «Букет для учителя Ежа» 3. «Смешные страхи» 4. «Игры в школе»
ноябрь	1. Радость 2. Грусть 3. Гнев 4. Словарик эмоций	1. Радость, грусть. 2. Гнев. 3. Удивление. 4. Словарик эмоций.	1. «Страна настроений. Спокойствие». 2. «Страна настроений. Словарик эмоций» 3. «Наши имена» 4. «Страна Вообразия»	1. Школьные правила» 2. «Собираем портфель» 3. «Белочкин сон»» 4. «Госпожа аккуратность»
декабрь	1. Здравствуй, Зима 2. Восприятие цвета. 3. Обобщение: овощи, фрукты 4. Новогодний праздник	1. Спокойствие. 2. Испуг (ознакомление) 3. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) 4. Новогодний праздник.	1. «Зима» 2. «Волшебный снеговик» 3. «Игрушки» 4. «Новый год»	1. «Жадность» 2. «Волшебное яблоко» 3. «Домашнее задание» 4. «Школьные оценки»
январь	1. Восприятие формы. 2. Восприятие величины (большой – маленький) 3. Восприятие величины (широкий-узкий) 4. Восприятие величины	1. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). 2. Мои	1. «Волшебные валенки» 2. «Одежда» 3. «Обувь» 4. «О вежливости»	1. «Ленивец» 2. «Подсказка» 3. «Бабушкин помощник» 4. «Прививка»

	(длинный-короткий)	помощники глазки. 3.Мои помощники ушки. 4.Мой помощник носик.		
февраль	1.Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки 2.Сказка «Теремок». Обобщение: животные 3.Мальчики- одуванчики 4. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1.Мой помощник ротик. 2.Мои помощники ручки. 3.Мои помощники ножки. 4.Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. «Я среди других» 2. «Животные» 3. «Защитники отечества» 4.«Необычное путешествие»	1. «Больной друг» 2. «Ябеда» 3. «Шапка – невидимка» 4.«Задача для Лисенка»
март	1.Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь. 2. Девочки- припевочки 3.Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель 4.Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Из чего же сделаны наши девочки? 2. Страна Вообразилия. 3. Прогулка по городу. Обобщения. 4.Здравствуй, Весна!	1. Мамины помощники» 2. «Весна» 3. «Моя семья» 4.«Мы - дружные ребята»	1. «Спорщик» 2. «Обида» 3. «Хвосты» 4.«Драки»
апрель	1.День смеха 2.Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые 3.Страна Вообразилия 4. Итоговое занятие	1.День смеха. 2.В гостях у сказки. 3. Итоговое занятие	1. «Кто такой Я? Черты характера» 2. «Птицы» 3. «Насекомые» 4.«Учитель Еж» (итоговое занятие)	1. «Грубые слова» 2. «Дружная страна» 3. «В гостях у сказки» 4.«До свидания, Лесная школа!» (итоговое занятие)
май	1.Мониторинг 2.Мониторинг 3.мониторинг	1.Мониторинг 2.Мониторинг 3.мониторинг	1.Мониторинг 2.Мониторинг 3.мониторинг	1.Мониторинг 2.Мониторинг 3.мониторинг

## **2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов**

### **«Цветик-семицветик»:**

- групповое занятие;
  - индивидуальная работа;
  - ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, обсуждение;
  - проблемная ситуация;
  - рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций, предметов;
  - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение;
  - самостоятельная деятельность в центре «Настроения»;
  - викторина, конкурс;
  - дидактическая игра, индивидуальные игры, развивающая игра, игровые ситуации;
  - использование различных видов театров;
  - практические действия;
  - рисование;
  - лепка;
  - работа в рабочих тетрадях;
- слушание музыки;**

## **2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

- Потребность ребенка в физической активности;
- Овладение детьми основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- Способность управлять своим поведением;
- Проявление творчества в повседневной жизни;
- Коммуникативные способности детей.

## **2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

- поощрение;
- создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей;
- создание «Ситуации Успеха» К.Белкина;

## **2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Цветик-семицветик:**

1. Создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков.
2. Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов.
3. Наглядно-информационный материал;
4. Анкетирование.
5. Индивидуальные беседы

### **2.3. Коррекционная работа**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=555>**

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у

детей с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям

образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными,

языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений,

принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной

речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### *Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение **детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять

первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое

доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речьюс элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам

звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и

письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение

двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические

навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными

ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### ***Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей***

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)***

**деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

В МБДОУ реализуется система психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка, в которой задействованы специалисты:

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог (по необходимости);
- медицинский работник (по согласованию).

Задачи:

2. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам).

3. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (детям-инвалидам).

4. Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (детям-инвалидам - Определение индивидуальной траектории коррекции развития для каждого ребенка.

- Развитие познавательной активности детей.
- Развитие высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).
- Развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
- Развитие словаря, устной диалогической, монологической речи в единстве с обогащением знаниями, представлениями об окружающей действительности.
- Коррекция нарушений речи.
- Социальная профилактика, формирование навыков общения.
- Психокоррекция недостатков эмоционально-личностного развития ребенка. Проведенная работа должна быть направлена на создание условий, способствующих развитию личности ребенка.

Необходимо организовать целенаправленную, системную коррекционно-развивающую работу с детьми в данном направлении через разработку индивидуального образовательного маршрута (карта индивидуального развития, программы реабилитации).

### **Целевые ориентиры для детей – инвалидов:**

- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов;
- успешное интегрированное детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов и их семей;
- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов.

### **2.4. Рабочая программа воспитания**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=692>

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.4.1 Целевой раздел

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### 2.4.1.1 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **2.4.1.1.1 Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Цель и смысл деятельности МБДОУ – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Миссия: обеспечение прав ребенка на воспитание, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

Образ МБДОУ, его особенности:

	МБДОУ д/с № 33 «Веснушки»	Филиал ДОУ № 48 «Лучик»	Филиал ДОУ № 72 «Березка»
--	------------------------------	----------------------------	------------------------------

<p>Образ ДОУ</p>	<p>Детский сад архитектуры 1985 года. Здание имеет два этажа, три блока.</p> <p>Фойе, лестницы каждого блока выдержаны в своем стиле и цветовой гамме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по мотивам русских народных сказок;</li> <li>- морское путешествие;</li> <li>- безопасность.</li> </ul> <p>Межгрупповое пространство используются для размещения выставок, мини-музеев, организован обмен книгами (бук-кроссинг).</p> <p>Все элементы интерьера гармонично сочетаются между собой, обеспечивают содержательное общение между взрослыми и детьми.</p> <p>На территории МБДОУ оформлены разные тематические площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метеостанция;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- спортивные тренажеры;</li> <li>- музыкальная площадка;</li> <li>- деревенский дворик;</li> <li>- безопасный перекресток.</li> </ul> <p>На групповых участках имеются тентовые навесы, скамейки, игровое оборудование (домики, машины, лодки, и др.), качели.</p> <p>Территория оформлена цветниками.</p>	<p>Современный детский сад 2015 года постройки. Здание имеет три этажа.</p> <p>Фойе, лестницы выдержаны в единой цветовой гамме, объединены единым художественным решением.</p> <p>В межгрупповом пространстве расположены выставки, информационные стенды, фото-зоны, центр безопасности.</p> <p>Все элементы интерьера гармонично сочетаются между собой, обеспечивают содержательное общение между взрослыми и детьми.</p> <p>На территории ДОУ оформлены разные тематические площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метеостанция;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- безопасный перекресток.</li> </ul> <p>На групповых участках имеются тентовые навесы, скамейки, игровое оборудование (домики, машины, лодки, и др.), качели.</p> <p>Территория оформлена цветниками.</p>	<p>Детский сад 1965 года постройки. Здание имеет два этажа.</p> <p>В межгрупповом пространстве расположены выставки, информационные стенды.</p> <p>Все элементы интерьера гармонично сочетаются между собой, обеспечивают содержательное общение между взрослыми и детьми.</p> <p>На территории ДОУ оформлены разные тематические площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок отдыха;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- безопасный перекресток.</li> </ul> <p>На групповых участках имеются тентовые навесы, скамейки, игровое оборудование (домики, машины, лодки, и др.), качели.</p> <p>Территория оформлена цветниками.</p>
<p>Символика</p>	<p>Эмблема ДОУ – детское личико с веселой улыбкой и забавными веснушками. Используется на официальном сайте,</p>	<p>Эмблема ДОУ – лучик, озорной мальчик; используется на вывеске, информационном стенде</p>	<p>Эмблема ДОУ – зеленая веточка березки; используется на вывеске, информационном</p>

	вывеске, информационном стенде		стенде
Внешний вид персонала	<p>В МБДОУ имеется положение о дресс-коде; на мероприятиях используются бейджи, шарфики единого цвета.</p> <p>Для спортивных мероприятий: белые бейсболки, значки с эмблемой ДОУ.</p>		

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношения в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями.

Уклад МБДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов; способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Система отношений:

- принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений.
- доброжелательная атмосфера для всех детей группы, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей.
- создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений.
- учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- создание ситуации успеха для каждого ребенка, родителя педагога детского сада.
- формирование взаимного уважения между участниками образовательных отношений.
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.

Ключевые правила МБДОУ.

При реализации Программы воспитания педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сотрудничество с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания детей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

#### Традиции и ритуалы МБДОУ:

- 1) «Зеленое шефство». Уход за комнатными растениями, расположенными в коридоре, холле МБДОУ.
- 2) торжественные линейки:
  - памятные, значимые даты нашей страны, города;
  - демонстрация и чествование достижений ребенка;
- 3) Участие в социально-значимых акциях;
- 4) Движение «Наши звездочки»;
- 5) «Читаем вместе», выход в группы родителей, сотрудников для чтения художественной литературы;
- 6) Выпуск газеты МБДОУ.

#### Традиции и ритуалы группы:

- 1) «Утро радостных встреч»: календарь настроения, ритуалы встречи детей;
  - 2) «Клуб выходного дня»: совместно с родителями посещение музея, театра, кинотеатра, библиотеки, выставок;
  - 3) «Семейная мастерская» организация выставок совместного творчества;
- 4) «Минутка тихого чтения», чтение художественной литературы перед сном;
  - 5) Создание подарков-поздравлений своими руками;
  - 6) Поздравление детей с днем рождения.

#### Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Ориентиры для педагогов МБДОУ в оформлении развивающей предметно-пространственной среды:

- традиционные ценности российского общества;
- направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое);
- основные государственные и народные праздники.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Региональный компонент - знакомство детей с особенностями региона, в котором проживает ребенок: национальной культурой Урала, традиции и быт народов Урала, народный фольклор, декоративно-прикладное творчество народов Урала, игры народов Урала. Воспитывается культура межнационального общения.

#### **2.4.1.1.2 Воспитывающая среда МБДОУ**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- организация в МБДОУ мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация программы по краеведению «Край, в котором я живу»;
- ознакомление детей с традициями народов Урала, России: предметы быта, жилище, народный национальный костюм, фольклор, народные игры, декоративно-прикладное творчество, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- создание в МБДОУ краеведческих выставок, мини-музеев, коллекций.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- наличие центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции, совместные дела.

#### **2.4.1.1.3 Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для

инклюзивного образования

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ТНР;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ТНР;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ТНР;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ТНР;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ТНР;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.4.1.1.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение

социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Серовский исторический музей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- выставки;</li> </ul>
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Серовского городского округа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</li> <li>- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;</li> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- выставки;</li> <li>- тематические встречи;</li> </ul>
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей;</li> </ul>

«Развитие»		
Территориальный отраслевой исполнительный орган государственной власти Свердловской области – Управление социальной политики Министерства социальной политики №19	- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	- консультирование родителей

#### 2.4.1.1.5 Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 2.4.1.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТНР  
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м  
годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности

		в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТНР дошкольного возраста(до 8 лет)**

**Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и	Способный воспринимать и

	красота	чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---------	--

## 2.4.2 Содержательный раздел

### 2.4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.4.2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ТНР нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2.4.2.1.2 Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ТНР представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому

человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ТНР в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей с ТНР навыки поведения в обществе;

- учить детей с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.4.2.1.3 Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ТНР совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.4.2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое

пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.4.2.1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ТНР обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ТНР определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.4.2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок

свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.4.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечень особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ входят:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– ключевые элементы уклада МБДОУ;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных

особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

МБДОУ современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем МБДОУ:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Инклюзивное воспитание в МБДОУ реализуется через включенность в воспитательный процесс воспитанников с ОВЗ, которые обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также с посещением индивидуальных занятий со специалистами: психологом, учителем-логопедом, дефектологом с участием в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать

дополнительные занятия, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **2.4.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР в процессе реализации Программы воспитания**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МБДОУ для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются различные формы совместной деятельности, такие как:

- тематические праздники;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- утренники и концерты;
- театрализованная деятельность;
- семейные праздники;
- спортивные праздники и соревнования.
- участие родителей в органах самоуправления МБДОУ (
- родительское собрание;
- консультации;

- дни открытых дверей;
- педагогические лектории;
- проведение конкурсов, выставок;
- создание мини-музеев, коллекций;
- организация совместных проектов;
- участие в социально-значимых акциях;
- проведение опросов, анкетирования;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки;
- печатная продукция: буклеты, газеты;
- размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в сообществе ВК; родительских чатах;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской. Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

### **2.4.3 Организационный раздел**

#### **2.4.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ТНР дошкольного

возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ТНР, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ТНР друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАООП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### 2.4.3.2 Взаимодействия взрослого с детьми с ТНР. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ТНР и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности	<i>Проекты</i> реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.
Праздники	Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными <i>праздниками</i> , в которых участвуют все дети группы, МБДОУ. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.
Общие дела	Творческие, интересные и значимые для дошкольников <i>дела</i> , которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, показ спектакля для детей из другой группы, участие в социальных акциях и др.)
Ритмы жизни	<i>Утренний и вечерний круг</i> способствуют: развитию общения и

(утренний и вечерний круг, прогулка)	взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы. <i>Прогулка.</i> Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)	<i>Прием пищи.</i> Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).
Свободная игра	<i>Игры,</i> в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.
Свободная деятельность	<i>Свободная деятельность.</i> Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма». Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в дошкольном возрасте является организация практики поведения. Имеется в виду деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях** - ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

<b>Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
ситуативная беседа, вопросы, рассказ, советы	Основным назначением бесед, используемых в воспитательной практике, является привлечение детей к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе формирования у них соответствующего отношения к окружающей действительности.

	<p>Беседа состоит из нескольких этапов. На первом этапе педагог обосновывает тему. На втором, основном этапе беседы дается материал для обсуждения. Затем педагог начинает ставить вопросы так, чтобы воспитанники свободно высказывали свои мнения, приходили к самостоятельным обобщениям и выводам. На последнем, заключительном этапе педагог обобщает все высказывания, на их основе формулирует наиболее разумное, по его мнению, решение обсуждаемой проблемы.</p> <p>Рассказ как метод воспитания – это небольшое по объему логичное изложение событий, которые содержат наглядный пример или анализ тех или иных моральных понятий и действий. Прежде всего, рассказ пробуждает положительные чувства, он учит сопереживанию, раскрывает содержание той или иной нормы, представляет положительный или отрицательный образ героя. Рассказ дополняет знания воспитанников о нормах и правилах поведения людей в разнообразных ситуациях и способствует стремлению следовать положительному образцу и избегать недостойного.</p> <p>Метод рассказа дает возможность воспитанникам с новых нравственных позиций оценивать свое собственное поведение и жизнь детского коллектива.</p>
<p>социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p>	<p>Моделирование социальных ситуаций позволяет вовлечь детей в живое общение, т.о. учит обращать внимание на проблемы, возникающие в реальной действительности, находить выход из различных ситуаций. Опыт, полученный детьми при непосредственном участии в беседе, лучше запоминается, и при возникновении подобной проблемы в жизни, ребенок уже готов к ее решению.</p> <p>В педагогике метод воспитывающих ситуаций позволяет одновременно решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества.</p> <p>Воспитывающая ситуация, это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств.</p> <p>Таким образом, воспитатель может оценить, в каком состоянии находится детский коллектив и каждый из его членов на данном этапе, и правильно построить воспитательный процесс.</p> <p>Создается воспитывающая ситуация с целью формирования у воспитанников определенных навыков, опыта правильного поведения. Это, например, ситуация распределения обязанностей и поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т.п.</p>
<p>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть</p>	<p>Художественная литература несёт в себе огромный воспитательный потенциал, т.к. является традиционным средством формирования духовно-нравственных ценностей. Произведения художественной литературы позволяют детям расширить и обогатить свой эмоциональный опыт, формировать нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения.</p> <p>Педагог помогает дошкольникам переносить эти чувства и эмоции в повседневную жизнь, в реальное взаимодействие со сверстниками: видеть и понимать эмоции, эмоциональное состояние окружающих; повторять в жизненных ситуациях нравственное поведение героя произведения (помогать, защищать, сопереживать); обнаруживать в жизни ситуации, похожие по своей нравственной сути с описанными в произведении и др.</p>

<p>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p>	<p>Воспитательный потенциал театрализации - в больших возможностях педагога, который через интерес, удовольствие, развлечение может донести до ребенка главные человеческие ценности, привлечь внимание к важным событиям, осмыслить собственные и чужие поступки.</p>
<p>Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p>	<p>Воспитательным потенциалом обладают иллюстрации в детских книгах, которые открывают новые смыслы отдельных слов и самого произведения. Выполняя социализирующую функцию, иллюстрации формируют у детей знания о разных моделях поведения людей, помогают приобрести навыки понимания мыслей и чувств других людей. Особое воспитательное значение имеют жанровая картина и портрет т.к. они созвучны опыту детей. Воспитательный потенциал изобразительного искусства проявляется и в том, что в процессе восприятия детьми художественных произведений актуализируется потребность в отображении увиденного в собственную изобразительную деятельность.</p>
<p>Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</p>	<p>Выставочная работа предоставляет дополнительные возможности для осуществления воспитания по всем направлениям. Художественные выставки. Знакомство с произведениями художников, жанрами изобразительного искусства, с народными промыслами. Выставки-конкурсы. Вовлечение в совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Выставки детского творчества, персональные выставки работ одарённых детей (рисунок, лепка, аппликация, поделки из разных материалов). Познавательные выставки. Расширение представлений детей о разных материалах, о рукотворном мире, знакомство с образцами изделий, профессиями. Музейно-исторические выставки. Знакомство детей с историческими событиями, приобщение к музейной культуре, воспитание любви к Родине. Эколого-краеведческие выставки. Знакомство с природой города и края, формирование экологической культуры, воспитание нравственных и эстетических чувств. Книжные выставки: посвященные праздникам, памятным датам; жанрам литературы; о жизни и творчестве выдающихся людей.</p>
<p>Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p>	<p>Экскурсионная деятельность обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом. Экскурсию можно рассматривать как наглядный метод получения определенных знаний и воспитания путем посещения по заранее разработанной теме определенных объектов со специальным руководителем (экскурсоводом). Экскурсия является эффективным способом организации более интересного, познавательного и разнообразного воспитательно-образовательного процесса. Экскурсия предполагает путешествие в коллективе, что само по себе воспитывает в личности необходимость существования в обществе. К тому же происходит знакомство с социально-культурными и нравственно-этическими правилами в процессе пребывания в местах туристского интереса, что также анализируется и запоминается ребенком, формируя нравственную составляющую его личности. Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующее специальные способности и</p>

	<p>развивающее дарования в определенных его видах — изобразительном, музыкальном, вокальном, хореографическом, театральном, декоративно-прикладном и др. С этой точки зрения экскурсионная программа должна быть наполнена посещением музеев, выставок, картинных галерей, памятников архитектуры и искусства, с обязательной информационной составляющей в виде экскурсионной информации.</p>
<p>Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</p>	<p>Воспитывающий потенциал игры всегда зависит, во-первых, от содержания познавательной и нравственной информации, заключённой в тематике; во-вторых, от того, каким героям подражают дети; в-третьих, он обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнёрами, самоограничения для достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений. Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы.</p> <p>Использование игры как воспитательного средства позволит достичь значительных результатов. Ребенку не нужно многократно повторять правила поведения в общественных местах, за столом, на празднике и т.д. Достаточно показать это на примере игры и дать возможность попрактиковаться в их применении вплоть до выработки устойчивого навыка.</p> <p>Играя в сюжетно-ролевые игры, дети быстро вживаются в роль взрослого и сами становятся инициаторами выполнения существующих норм и правил. Разыгрывания разных форм поведения позволяют детям выбрать именно те, которые считаются нормой в обществе. Таким образом, у дошкольников формируются модели правильного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.</p>
<p>Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, похвала, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд).</p>	<p>Личный пример педагога несет в себе воспитательные цели, и он (педагог) постоянно должен помнить о важности своего личного примера.</p> <p>Личный пример педагога в поступках, деятельности, внешнем виде оказывает самое прямое воздействие на воспитание детей дошкольного возраста. Это накладывает на педагогов, большую ответственность, ведь, чем больше педагог стремится к совершенству, тем больше хочет быть похожим на него ребёнок.</p>

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и</p>	<p>- символика Российской Федерации (герб, флаг); - символика области (герб);</p>
---	---

ДОО	- символика Серовского городского округа (герб)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	- альбомы по знакомству с родным городом; - фотографии; - слайды, презентации; - видеофильмы; - книги; - игры-путешествия по городу; - карта Свердловской области.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др. - комнатные растения; инструменты для ухода за растениями; - мини-огород, цветники др.; - материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия); - схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки).
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада; - игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автомастерская», «Кафе» и т.д.; - неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- картинки, изображающие членов семьи; отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.; - набор фигурок «Семья»;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии; - календарь погоды, дневники наблюдений; - исследовательские центры, вспомогательный материал; - коллекции (грунта, камней, бумаги, ткани и т.д.); - гербарии; - сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений); - образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.); - природные объекты коллекции; - тематические наборы картинок, знакомящие с

	рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества; - настольно-печатные игры
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- приборы домашнего обихода – комплект; - игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых – комплект; - дидактические игры о профессиях, орудиях труда; - набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых; - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.; - детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых – комплект; - предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	- оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы; - спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, - атрибуты к подвижным играм; - спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	О России: - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; - иллюстрированные детские энциклопедии; - тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); - пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности); - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки; - предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; - сказки народов России, иллюстрации к ним; - пословицы и поговорки о Родине;

Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.4.3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Раннее выявление, обучение и воспитание детей с трудностями в развитии, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР составляет одно из приоритетных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой

самореализации личности. Целенаправленная и систематическая работа с детьми позволяет более эффективно достигать целевых ориентиров по формированию наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 33.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно- практическая конференция, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, работа в

- «Творческих группах» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, реализация наставничества).

Для реализации и организации воспитательного процесса в МБДОУ № 33 возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

#### **2.4.3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

*Локальные акты МБДОУ:*

- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующих воспитательную деятельность;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- приказ о создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МБДОУ;

- рабочие программы педагогов;

- годовой план работы МБДОУ;

- договора о сотрудничестве с другими организациями.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение**

## **планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ЗПР; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=720>

#### **3.1 Обязательная часть**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=724>

##### **3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

В МБДОУ реализуется система психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка, в которой задействованы специалисты:

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог (по необходимости);
- медицинский работник (по согласованию).

Задачи:

1. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми (детьми с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам).

2. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (детям-инвалидам).

3. Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (детям-инвалидам - Определение индивидуальной траектории коррекции развития для каждого ребенка.

- Развитие познавательной активности детей.

- Развитие высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

- Развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

- Развитие словаря, устной диалогической, монологической речи в единстве с обогащением знаниями, представлениями об окружающей действительности.

- Коррекция нарушений речи.

- Социальная профилактика, формирование навыков общения.

- Психокоррекция недостатков эмоционально-личностного развития ребенка. Проведенная работа должна быть направлена на создание условий, способствующих развитию личности ребенка.

Необходимо организовать целенаправленную, системную коррекционно-развивающую работу с детьми в данном направлении через разработку индивидуального образовательного маршрута (карта индивидуального развития, программы реабилитации).

### **Целевые ориентиры для детей – инвалидов:**

- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов;

- успешное интегрированное детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;

- успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов и их семей;

- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов.

### **3.1.2 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ созданы следующие условия:

- наличие оборудованных групповых помещений;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителей-логопедов;
- оборудованные прогулочные участки;

Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все базисные компоненты включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития ребенка. сенсорный уголок, центр исследовательской деятельности (уголок природы), центр движения, конструктивный центр.

На территории МБДОУ имеется: отдельные участки для прогулок, на которых находятся различные малые игровые формы для игровой и двигательной деятельности детей, разбиты клумбы, цветники.

№ п/п	Наименование помещений	Местоположение (№ помещения по поэтажному плану)	Насыщенность
<b>Методическое обеспечение, сопровождение образовательного процесса</b>			
1	Методический кабинет	картотеки методических пособий и материалов, каталоги статей, разнообразные периодические издания, компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет. Методические разработки конспектов НОД, презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий, проектор, экран, принтер, архив документации коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами; методическая литература, детская литература, нормативно-правовая документация.	
2	Кабинет инструктора по физической культуре	Шкафы для хранения методического материала, стол, стул Методическая литература, Пособия и оборудование для проведения занятий (раздаточный материал)	
3	Кабинет музыкального руководителя	Шкафы для хранения методического материала, стол, стул Методическая литература, Пособия и оборудование для проведения занятий (раздаточный материал)	
4	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, шкаф для хранения методического материала, стул. Методическая литература, документация. Пособия для проведения занятий.	
<b>подраздел</b>		<b>Условия для образования и воспитания детей</b>	

4	Групповые помещения	Центры детской активности
	раздевальная	Детские шкафчики, скамья детская, шкаф для взрослых, наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.
	буфетная	Двухгнездовые мойки, посуда, столовые приборы
	спальная	Кровати по количеству детей
5	Физкультурный зал	Мягкие модули, шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, баскетбольные щиты и др. оборудование (см. раздел 4.1.5.)
6	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, проектор, экран, оборудование (см. раздел 4.1.5.)
7	Логопедический кабинет	Компьютер, стол, стул, столы для детей – 4 шт, настенное зеркало, шкаф для пособий – 3 шт, методические, дидактические пособия (см. раздел 4.1.5.)
8	Прогулочные участки	Малые формы: Веранды, горки, качели, качалка-балансир, игровой домик, скамейки, песочницы, лазы, спортивные комплексы.
10	Информационные стенды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт дорожной безопасности;</li> <li>- уголок дорожной безопасности (2 шт);</li> <li>- Уголок пожарной безопасности,</li> <li>- уголок антитеррористической безопасности;</li> <li>- информация инструктора по физической культуре (2 шт);</li> <li>- информация музыкального руководителя;</li> <li>- уголок здоровья.</li> <li>- информация логопеда (3шт)</li> </ul>

## Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)
1.	2.	3.
	Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности:	<p>«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена приказом Министерств просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022</p> <p>ФГОС ДО. – Изд. «АЖУР», 2015. ФГОС ДО. – Изд. «Перспектива», 2014.</p>
1.1.	Психолог в детском саду	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2 – е, доп. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психодиагностическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренажер: Внимание, память, мышление. 6 – 7 лет. ООО «Росмэн», Москва, 2016.</p> <p>Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.</p> <p>Катаева Л.И. К29 Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2021.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003.</p> <p>Кузьмина Т.И. Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Национальный книжный центр, 2021.</p>

		<p>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.</p> <p>Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально – волевой сферы: тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет/ Л.А. Вытканова, Л.В. Краюшкина – Волгоград, «Учитель», 2009.</p>
		<p>Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолог – педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Просвещение, 2021.</p> <p>Стребелева Е. А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей/ упражнения на развитие памяти, внимания мышления. Часть 1. ОАО “Дом печати» - Вятка, г. Киров, 2016.</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей/ упражнения на развитие памяти, внимания мышления. Часть 2. ОАО “Дом печати» - Вятка, г. Киров, 2016.</p> <p>30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Часть 1. ОАО “Дом печати» - Вятка, г. Киров, 2016.</p> <p>30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Часть 2. ОАО “Дом печати» - Вятка, г. Киров, 2016.</p> <p>Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: Изд. Центр. «Академия», 1996.</p> <p>Филичева Т., Туманова Т., Соболева А. "Ступени речевого и психомоторного развития дошкольников в. Ребенку 3 года". - М.: Национальный книжный центр, 2021г.</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к свему «Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: - Генезис, 2004.</p> <p>Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Ростов н /Д.: Феникс, 2003.</p> <p>Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>

1.2.	Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.:Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Саулина Т.Ф. Занятия с детьми 3-7лет. ПДД. – М.: Мозайка-синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет.– М.: Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Романович О.А. Дошкольная математика с ОВЗ. Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом (4-5 лет). -М.:Гном и Д, 2021г.</p> <p>Романович О.А. Дошкольная математика с ОВЗ. Демонстрационный материал (3-4 лет).1-й год обучения. - М.:Гном и Д, 2021г.</p> <p>Романович О.А. Дошкольная математика с ОВЗ. Демонстрационный материал (4-5 лет).2-й год обучения. - М.:Гном и Д, 2021г.</p> <p>Романович О.А. Дошкольная математика с ОВЗ. Сценарии непосредственной образовательной деятельности (3-4 лет). -М.:Гном и Д, 2021г.</p> <p>Романович О.А. Дошкольная математика с ОВЗ. Сценарии непосредственной образовательной деятельности (4-5 лет). -М.:Гном и Д, 2021г.</p> <p>Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — М.: Национальный книжный центр, 2021.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактический материал:  «Беседы по картинам: весна, лето»;  «Беседы по картинам: дорожная безопасность»;  «Беседы по картинам: пожарная безопасность»;  «Добро пожаловать в экологию». Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет;  «Наглядные и раздаточные пособия: профессии» / демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений;</p>
------	-------------------------	---

		<p>«Наш детский сад» Серия демонстрационных картин</p> <p>«Наши друзья: буйвол, утка кряква, бобр, северный олень, заяц, медвежонок, филин, мартышка диана, жирафа, соболь, зубр, пингвин, бегемот, верблюд, собака»</p> <p>Великая Отечественная война. Беседы с ребенком. – Издательский дом «Карапуз»</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные степей и пустынь»,</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные крайнего севера и тундры»;</p> <p>Серия «Весна-дизайн»: «Права ребенка», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Большие и маленькие», «Малыши-крепьши: физкультура, закаливание, здоровый образ жизни», «Гигиена и хорошее здоровье. Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Гигиена и хорошее здоровье. Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Рептилии», «Фрукты», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Техника бытовая», «Космос», «Профессии», «Авиация», «Транспорт водный», «Транспорт автомобильный».</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы», «Хищные птицы», «Домашние птицы», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Лето», «Зима», «Весна», «Бабочки» «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Посуда», «Бытовая техника».</p>
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка-синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.– М.: Мозайка-синтез, 2014.</p> <p>Бородачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозайка-синтез, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015.</p>

1.4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозайка-синтез, 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.:Мозайка-синтез, 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - Изд.: «СФЕРА», 2013.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.:Мозайка-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа. – М.: Мозайка-синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозайка-синтез, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.– М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p> <p>Музыкальное развитие дошкольников /Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Наглядно-дидактический материал:</p> <p>Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>ИЗО комплект «Городецкая роспись»</p> <p>ИЗО комплект «Жостовский букет»</p> <p>ИЗО комплект «Сказочная гжель»</p> <p>ИЗО комплект «Узоры Северной Двины»</p> <p>ИЗО комплект «Филимоновская свистулька»</p> <p>ИЗО комплект «Хохломская роспись»</p> <p>ИЗО комплект «Цветочные узоры Полхов-Майдана»</p> <p>Каргополь.3-7 лет. Наглядно-дид.пособие / Мир в картинках – М.:Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Крагополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Мастера Палеха. Репродукции русских художников / Сост. З.И.Барановская. – АЙРИС-ДИДАКТИКА, 2004.</p> <p>Русское народно-прикладное искусство</p> <p>ФГОС. Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества;</p> <p>ФГОС. Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка;</p> <p>Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>В.А.Езикеева «Иллюстративный материал для изобразительного творчества»</p>
------	-------------------------------------	---

		<p>«Государственная Третьяковская галерея» выпуск 2.  «Государственная Третьяковская галерея» выпуск 3;  «Государственная Третьяковская галерея» выпуск 4;  Серия «Учимся рисовать»: «Дымковская игрушка», «Полх-  майданская роспись», «Городецкая роспись», «Хохлома»</p>
1.5.	Физическое развитие	<p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. - Воронеж, 2012.</p> <p>Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. - Воронеж, 2012.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Голомидова С.Е. Физкультура. Игровая деятельность. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.</p> <p>Голомидова С.Е. Физкультура. Игровая деятельность. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.</p> <p>Дедулевич М.Н. Играй - не зевай: подвижные игры с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Карелова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей.- Волгоград: Учитель, 2015г.</p> <p>Микляева Н. В. Охрана и укрепление здоровья.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Микляева Н. В. Физическое развитие дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-7лет. М.: Мозайка-Синтез,2014.</p> <p>Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.- Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия подготовительная группа. – Изд.: «Учитель», 2011г.</p> <p>Сулим Е. В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.ФГОС ДО. – М.: УЦ Перспектива, 2014.</p>

1.6.	Коррекционная работа	<p>Бардышева Т.Ю. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. М.: Скрипторий, 2021г.</p> <p>Бардышева Т.Ю. Я буду говорить.. 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР. М.: Скрипторий, 2021г.</p> <p>Гусева Л.Н. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и коррекция речи. -М.Учитель, 2021г.</p> <p>Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. . - М.:Сфера, 2021г.</p> <p>Ильина, Силантьева, Щурова: Речевые прогулки для детей раннего возраста с ОВЗ. Часть 1. Лето, осень.- М.:Сфера, 2021г.</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда в 2-х частях. Часть 1. М.: Владос, 2020г.</p> <p>Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4—5 лет с ТНР / Авт.-сост.: Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3—4 лет с ТНР / Авт.-сост. Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Микляева Н.В., Чудесникова Т.А., Бардалим В.В. и др. Конструктор конспектов групповых интерактивных коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста: Методич. пособие. — М.: АРКТИ, 2021.— (Коррекционная педагогика).</p> <p>Микляева Н.В., Чудесникова Т.А. Конструктор конспектов интерактивных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками: Методич. пособие. — М.: АРКТИ, 2021. — 104 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.–544с.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.– 640с.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.– СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. –240с.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование в коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «Издательство</p>
------	----------------------	---

		<p>«Детство – Пресс», 2016.– 320с.</p> <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи ( от 4 до 7 лет).2-е изд.доп.и перераб.– СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.– 16с.+цв.вкл.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.– 8с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.– 8с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.– 8с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи ( с 6 до 8 лет).Вып.1.- Изд. 2-е, доп.и перераб. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.– 24 с. +8цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи ( с 6 до 8 лет).Вып.2. - Изд. 2-е, доп.и перераб. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.– 16 с. +8цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с,сь,з,зь,ц. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.– 24 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с,з,ш,ж. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.– 24 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с,сь,щ,ч,ть,ц. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.– 24 с., цв.ил.</p>
--	--	--

		<p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков л,ль,р,рь. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.– 24 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков р,рь,л,ль. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.– 24 с., цв.ил.</p> <p>Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. Библиотека логопеда. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет.- М.:Сфера,2021г.</p> <p>Сапожникова О. Б. Гарнова Е.В.. Игры с песком для обучения пересказу детей 5—7 лет. - М.:Сфера,2021г.</p> <p>Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/Авт.-сост.Нищева Н.В.; худ.И.Н.Ржевцева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.– 16 с. (метод.рек.) +2с.илл.</p> <p>Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/Авт.-сост. Нищева Н.В.; худ. С. Артюшенко, П. Маклакова, И.Седова, О.Воробьева, И.Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.– 24 с. (метод.рек.) +12с.илл.</p> <p>Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. "Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет с ОВЗ.- М.:Сфера,2021г.</p> <p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с. ОВЗ.- М.:Сфера,2021г.</p>
1.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Жихарева Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Из опыта работы детского логопеда и психолога : методическое пособие / Ю.Б. Жихарева. — М: Владос, 2021. — 103 с.</p> <p>Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. Медо. Пособие - М.: Айрис – пресс, 2006.</p> <p>Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями.- М.:Сфера,2021г.</p>
1.8.	Компоненты на CD, DVD	<p>«Начинаю читать» для детей от 4 лет, начинающих знакомство с буквами и правилами чтения. – ООО «Мерсибо», 2015 г.</p> <p>«Игровая карусель» 12 интерактивных игр для развивающих занятий и подготовке к школе. – ООО«Мерсибо», 2015 г.</p> <p>«Игры на память» 12 интерактивных игр для развивающих занятий и подготовке к школе. – ООО «Мерсибо», 2015 г.</p> <p>«Ума палата» 12 интерактивных игр для развивающих занятий и подготовке к школе. – ООО «Мерсибо», 2015 г.</p>

		«Работа над ошибками» предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников.- ООО «Мерсибо», 2015 г
--	--	--

### 3.1.3 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ТНР возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ТНР, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей

и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

### **3.1.4 Кадровые условия реализации программы**

Воспитание и обучение дошкольников с ТНР осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, ассистенты-помощники, знающие психофизические особенности детей с ТНР с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с ОВЗ, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

МБДОУ самостоятельно, а также с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-развивающей среды (далее РППС) является неременным компонентом элементом для осуществления воспитательно-образовательной деятельности. РППС как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. РППС рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции;

- обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной; игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей.

- трансформируемости: трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: образовательное пространство должно быть насыщено средствами обучения и воспитания, материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы;

- доступности: данный принцип предполагает свободный доступ детей, в том числе и детей с ТНР во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

РППС способствует реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательной деятельности, включающей:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда обогащается с учетом реализации Рабочей программы воспитания.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах:**

#### Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам .
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

### Центр природы, лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
5. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
6. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
7. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
8. Аптечные весы.
9. Песочные часы.
10. Магниты.
11. Вспомогательные материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
12. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
14. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
15. Игра «Времена года».
16. Календарь природы, календарь погоды.
17. Комнатные растения
18. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
19. Альбомы о природе, животном мире (птицы, насекомые, рыбы), мире растений.
20. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

### Центр математического развития

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий.
10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
12. Математические лото и домино.

#### Центр книги

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Книжки-самоделки.

#### Центр конструирования

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.
10. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
11. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «СанктПетербург»).
12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
13. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

#### Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления

поделок.

7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, печатки.
12. Клей, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Емкость для мусора.

#### Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.

#### Центр театра

1. Театры: настольный, фланелеграф, би-ба-бо, пальчиковый, печатковый и др.
2. Атрибуты к игре-драматизации
3. Ширма
4. Маски

#### Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- куклы крупные
- куклы средние
- куклы разного пола
- куклы знакомых профессий
- звери и птицы объемные и плоскостные
- кукольный дом с мебелью
- модуль-основа для игры «Кухня»
- Модуль-основа для игры «Парикмахерская»
- Модуль-основа для игры «Поликлиника»
- модуль-основа для игры «Мастерская»
- набор чайной и кухонной посуды
- набор инструментов;
- комплекты одежды для кукол по сезонам
- комплект постельных принадлежностей для кукол
- автомобиль (крупный)
- автомобили разной тематики
- набор дорожных знаков
- комплекты перекрестки
- кораблики,

- самолеты
- автомобили мелкие
- кукольная коляска
- набор медицинских принадлежностей
- бинокль
- телефон
- весы
- сумки, корзинки,
- предметы бытовой техники
- набор парикмахерской
- атрибуты для ряженья
- зеркало
- набор «Помощница»
- набор овощей
- набор фруктов
- набор хлебобулочных изделий
- набор кондитерских изделий
- руль
- тележка
- парковка
- комплект костюмов по профессиям

#### Центр «Здоровье и безопасность»

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

2. Иллюстративный материал по теме «Безопасность».
3. Правила дорожного движения для дошкольников
4. Атрибуты для игры «Перекресток».
5. Книжка-раскладушка, лэпбуки по теме безопасность.

#### 6. Плакаты

#### Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Флажки разных цветов.
5. Гимнастические палки.
6. Кольцеброс.
7. Кегли.
9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Длинная и короткая скакалки.
12. Бадминтон, городки.
13. Ребристые дорожки.
14. Нетрадиционное спортивное оборудование.

#### Оборудование музыкальный зал.

№ п/п	Наименование	Количество на зал
1	Набор музыкальных инструментов	1
2	Бубен большой	2
3	Бубен маленький	1
4	Бубен средний	10
5	Ксилофон - альт диатонический	3
6	Ксилофон 12 тонов	2
7	Металлофон - альт диатонический	3
8	Металлофон 12 тонов	3
9	Балалайка прима	1
10	Гитара детская	2
11	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
12	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10
13	Колотушка	2
14	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	1
15	Маракасы (пара)	1
16	Грещетка пластинчатая	2
17	Барабан с палочками	3
18	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
19	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками.	6
20	Пояс на талию с 10-ю бубенчиками	2
21	Браслет на лодыжку с 4-мя бубенчиками.	2
22	Бубенчики на дер. ручке	5
23	Колокольчики	2
24	Гон-блок	2
25	Кастаньеты пластмассовые, 2 шт.	5
26	Кастаньета с ручкой, 1 шт.,	5
27	Литавры на пальцы, сталь. 2 шт	5
28	Литавры детские, сталь, 2 шт	2
29	Музыкальные колокольчики (набор)	2
30	Свистки с голосами птиц	4

31	Дудочка с 13 клавишами	3
32	Погремушки	30
33	Флажки разноцветные	30
34	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
35	Кукла в одежде (30-50 см)	2
36	Кукла в одежде крупная (50 - 55 см)	2
37	Ширма напольная для кукольного театра	1
38	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
39	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
40	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
41	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
42	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
43	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
44	Елка искусственная	1
45	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	2
46	Набор елочных игрушек для актового зала	1
47	Мишура	50
48	Гирлянда из фольги	10
49	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями	1
50	Комплект CD-дисков со звуками природы	1
51	Комплект слайд-альбомов для ДДУ	1

### **Оборудование для занятий физической культурой**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
1.	Булавы	6
2.	Боксёрская груша с перчатками	2 компл.
3.	Вожжи	6
4.	Гимнастические кубы	3
5.	Гимнастический комплекс	1
6.	Гантели полиэтиленовые	38
7.	Гантели 0,5 кг	48
8.	Гири полиэтиленовые	44
9.	Гимнастические скамейки	5
10.	Дартс с мишенью	3
11.	Доска гимнастическая ребристая	1
12.	Доска гимнастическая гладкая	2
13.	Дуга большая	2
14.	Дуга малая	3
15.	Дорожка-балансир (лестница верёвочная напольная)	2
16.	Диск «Здоровье»	2
17.	Канат	1
18.	Косички	22
19.	Кегли	70
20.	Кубики полиэтиленовые	20
21.	Кольцо баскетбольное	2
22.	Кольцеброс	4
23.	Кольцо плоское	34
24.	Кольцо резиновое кистевое	19
25.	Корзины для мелких предметов	5

26	Клюшка с шайбой	4компл.
27	Лесенка деревянная с зацепами	1
28	Ленточки	24
29	Ленты гимнастические	5
30	Лестница деревянная с зацепами	1
31	Лестница верёвочная	2
32	Летающие тарелки	6
33	Льжи	25 пар
34	Мат гимнастический	2
35	Мостик-качалка	1
36	Мешочки набивные	22
37	Мячи большие	22
38	Мячи средние	36
39	Мячи малые	21
40	Мяч - футбол	8
41	Мячи утяжелённые ( медбол)	2
42	Мячи массажные	23
43	Мячи баскетбольные	2
44	Массажёры	3
45	Мишень навесная баскетбольная	2
46	Мягкие модули	1 компл.
47	Мягкие модули по ПДД	1 компл.
48	Обручи большие	10
49	Обручи малые	22
50	Погремушки	56
51	Палка гимнастическая деревянная	17
52	Палка гимнастическая полиэтиленовая	3
53	Ракетка для тенниса	5 компл.
54	Рулетка	1
55	Самокат	2
56	Секундомер	1
57	Скакалка короткая	19
58	Скакалка длинная	2
59	Спортивный комплекс	1
60	Стенка гимнастическая деревянная	3 пролёта
61	Стойка для прыжков в высоту	1 компл.
62	Флажки	16
63	Фишки, конусы для разметки площадки	10
64	Шест гимнастический длинный	1
65	Шест гимнастический короткий	1
66	Шест гимнастический вертикальный	4
67	Ящик гимнастический деревянный	2



<p>Наглядно-дидактический материал для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов;</li> <li>- пособия для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).</li> <li>- пособия для упражнений в употреблении предлогов.</li> <li>- игровой картинный материал для упражнений в согласовании: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имен прилагательных с именами существительными;</li> <li>- имен существительных с именами числительными;</li> <li>- притяжательных местоимений с именами существительным;</li> </ul> </li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>- образование названий детенышей животных;</li> <li>- образование относительных прилагательных;</li> <li>- образование притяжательных прилагательных;</li> <li>- сложные слов;</li> <li>- многозначные слова;</li> <li>- подбор однокоренных слов.</li> </ul> </li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Наглядно-дидактический материал для коррекции звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;</li> <li>- наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах;</li> <li>- тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;</li> <li>- настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков;</li> <li>- карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Наглядно-дидактический материал для формирования фонематического восприятия и звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковые линейки;</li> <li>- символы гласных и согласных звуков;</li> <li>- предметные картинки для выделения звука из слова;</li> <li>- дидактический материал и игры на деление слов на слоги;</li> <li>- дидактические игры на выделение звука из состава слова.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Наглядно-дидактический материал для совершенствования навыков связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы сюжетных картинок;</li> <li>- подборка стихотворений для заучивания наизусть;</li> <li>- серии сюжетных картинок для составления рассказов;</li> <li>- опорные таблицы-схемы для описательных рассказов;</li> <li>- речевые логические задачи.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Наглядно-дидактический материал для подготовки к обучению грамоте:	
- магнитная азбука;	1
- русский алфавит;	1
- наборы букв;	10
- карточки-слова с пропущенными буквами, слогами;	1
- карточки для буквенного анализа слов;	1
- занимательные материалы по обучению чтению	1
Наглядно-дидактический материал для развития внимания, мышления, памяти:	
- разрезные картинки различной конфигурации;	1
- кубики;	1
- игры-вкладыши;	1
- лабиринты;	1
- игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?»;	1
- пособия для выполнения заданий на классификацию, обобщение.	1

### **Оборудование кабинета педагога-психолога**

<b>№</b>	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
1.	Альбом «Наглядный материал для обследования детей» /Стребелева Е.А. - 2-е изд./ - М.: Просвещение, 2004.	1
	Карточки с заданиями. Развиваем внимание и память. Изд -во: Айрис – ПРЕСС.	1
	«Мир эмоций и чувств: иллюстративно – демонстрационный материал 3 – 7 лет. Изд – во: Учитель.	1
	«Умные карточки. Мир вокруг нас». Изд –во: РОСМЭН.	1
	«Умные карточки. Развиваем логику». Изд – во: РОСМЭН.	1
	«Умные карточки. Противоположности». Изд –во: РОСМЭН.	1

#### **3.1.6 Планирование образовательной деятельности**

Дошкольное детство - особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей* и *свободной самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

#### **Режим жизни и деятельности детей:**

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;

Расписание занятий составляется в соответствии требованиями СанПиН;

Занятия физкультурно-спортивного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

#### **Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических

потребностей детей (во сне, в питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,5 - 3,0 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

### **Организация прогулки**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным образовательным областям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

### **Организация образовательной деятельности**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности, соответствует установленным нормам и должно использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режим дня составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование.

<b>РЕЖИМ ДНЯ</b>		
<b>Группа дошкольного возраста 3-4 года</b>		
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность	7.30-7.50	
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия со специалистами	8.30 – 9.00	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 15 мин	В соответствии с расписанием
Динамическая пауза, игровая деятельность	Не менее 10 мин	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 15 мин	
Игровая деятельность	9.40 – 10.00	
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40	
<b><u>Дневная прогулка:</u></b>	10.10 – 11.40	
<i>Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения</i>		
<i>Трудовая деятельность (наблюдения)</i>		
<i>Подвижные игры</i> <i>Игровая, самостоятельная деятельность</i>		
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.40 – 12.00	
Обед	12.00 - 12.20	
<i>Дневной сон</i>	12.20 – 15.00	
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	
Полдник	15.20 – 15.30	
Самостоятельная деятельность в центрах активности (индивидуальные занятия со специалистами)	15.30 – 16.00	
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность,	16.00 – 17.30	
Дневной сон	2,5 часа	
Прогулка	3 часа	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	30 мин	

## Группа дошкольного возраста 4 – 5 лет

Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность	7.30-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.10 – 8.30	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия со специалистами	8.30 -9.00	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 20 мин	В соответствии с расписанием
Динамическая пауза, игровая деятельность	Не менее 10 мин	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 20 мин	
Игровая деятельность	9.50 – 10.00	
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке	10.10 – 11.50	
<b><u>Дневная прогулка:</u></b>		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения Трудовая деятельность (наблюдения) Подвижные игры Игровая, самостоятельная деятельность</i>	10.10 – 11.50	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50 – 12.00	
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 – 12.20	
<i>Дневной сон</i>	12.20 – 15.00	
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	
полдник	15.15 – 15.30	
Самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальные занятия со специалистами	15.30 – 16.00	
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность,	16.00 – 17.30	
Дневной сон	2,5 часа	
Прогулка	3 часа	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	40 мин	

<b>Группа дошкольного возраста 5 - 6 лет</b>		
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая, самостоятельная деятельность в центрах активности	7.30-8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.20 – 8.40	
Игровая деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	8.40 – 9.00	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 25мин	В соответствии с расписанием
Динамическая пауза, двигательная активность	Не менее 10 мин	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 25 мин	
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	
Самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальные занятия со специалистами	10.10 – 10.33	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00	
<b><u>Дневная прогулка:</u></b>		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения Трудовая деятельность (наблюдения) Подвижные игры Игровая, самостоятельная деятельность</i>	10.40 – 12.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00 – 12.10	
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10 – 12.30	
<i>Дневной сон</i>	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	
Полдник	15.15 – 15.30	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 25 мин, в соответствии с расписанием	
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность,	16.00 – 17.30	
Дневной сон	2,5 часа	
Прогулка	3 часа	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	

<b>Группа дошкольного возраста 6 – 7 лет</b>		
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая, самостоятельная, индивидуальная деятельность	7.30-8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.30 – 8.45	
Игровая деятельность	8.45 – 9.00	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 30 мин	В соответствии с расписанием
Динамическая пауза, двигательная активность	Не менее 10 мин	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 30 мин	
Динамическая пауза, двигательная активность	Не менее 10 мин	
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (индивидуальные, подгрупповые)	Не более 30 мин	
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20	
<b><u>Дневная прогулка:</u></b>		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения Трудовая деятельность (наблюдения) Подвижные игры Игровая, самостоятельная деятельность</i>	11.00 – 12.20	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.20 – 12.30	
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30 – 12.45	
<i>Дневной сон</i>	12.45 – 15.15	
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры	15.15 – 15.25	
Полдник	15.25 – 15.40	
Самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальные занятия со специалистами	15.40 – 16.00	
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность,	16.00 – 17.30	
Дневной сон	2,5 часа	
Прогулка	3 часа	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	90 мин	

## Планирование деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения детей</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> <li>◆ Общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры.</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физической культуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## Календарный план воспитательной работы в МБДОУ.

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=737>

#### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

### **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении созданы следующие условия:

№ п/п	Наименование помещений	Насыщенность
1.	Музыкальный зал	См. п 4.1.1 раздела 4
2.	Групповые помещения	См п.4.1.1 раздела 4

## Методическое обеспечение программы

программа	Методические пособия
Цветик-семицветик	<p>1 Куражева Н.Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. «Цветик - семицветик». Изд. «Речь», 2016.</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет. «Цветик - семицветик».Изд. «Речь», 2016.</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет. «Цветик - семицветик».Изд. «Речь», 2016.</p> <p>Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик – семицветик». СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Куражева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.</p>

### Распорядок и режим дня

программа	Место в режиме дня
Цветик-семицветик	<p><u>Занятия</u></p> <p>В группе компенсирующей направленности (3-4 года, 4-5 лет) – 1 раз в неделю</p> <p>В группе компенсирующей направленности (5-6 лет) – 1 раз в неделю</p> <p>В группах компенсирующей направленности (6-7 лет) – 1 раз в неделю</p>

### Особенности организации традиций, праздников, досугов

Программа	Мероприятия
Цветик-семицветик	Тематические дни: День добра, день вежливости.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

программа	Насыщенность оборудованием
Цветик-семицветик	<p>Уголок «Мое настроение»: карточки, обозначающие настроение детей.</p> <p>Сундучок «страхов»</p>

#### **4. Дополнительный раздел образовательной программы дошкольного образования. Краткая презентация.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки», филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки» - детский сад №72 «Березка», филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению (далее МБДОУ) реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа), срок реализации которой 4 года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском). Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Наполняемость групп соответствуют нормативно-правовым актам Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана педагогическим коллективом МБДОУ с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022), <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m3x5rmmgyn44359003>.

##### **Цель Программы:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m3x5u22lez489591097&index=5>

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

##### **Задачи:**

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития

ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,**

представлена программой:

- «Цветик-семицветик»;

**Цветик-семицветик:**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ созданы следующие условия:

- наличие оборудованных групповых помещений;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителей-логопедов;
- оборудованные прогулочные участки;

Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все базисные компоненты включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития ребенка. Оформлены центры активности: центр сюжетно-ролевых игр, музыкальный, книжный центры, центр театрализованных игр, уголок детского творчества, сенсорный уголок, центр исследовательской деятельности (уголок природы), центр движения, конструктивный центр.

На территории МБДОУ имеется: отдельные участки для прогулок, на которых находятся различные малые игровые формы для игровой и двигательной деятельности детей, разбиты клумбы, цветники.

Настоящее сотрудничество родителей и МБДОУ — это совместная, соразделённая реализация основного содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, построенная по принципу: МБДОУ начинает - семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы МБДОУ. Роль МБДОУ в процессе реализации Программы может меняться: детский сад выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя. Главное, МБДОУ - стратегический партнёр семьи в течение первых семи лет жизни ребёнка. Семья - самый надёжный тыл каждого маленького человека, нуждающегося, особенно в первые семь лет своей жизни, в помощи и поддержке взрослых.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430270

Владелец Левчук Ирина Анатольевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025