

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей №33 «Веснушки»

Аналитическая записка

Педагог-психолог:
Бокарева Мария Владиславовна
Квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

Серовский городской округ

2021 г.

Введение

Я, Бокарева Мария Владиславовна, педагог-психолог, имеющий соответствие занимаемой должности, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №33 «Веснушки». В 2009 году окончила Уральский Государственный Педагогический квалификации «Педагог - психолог». Мой стаж работы 2 года. Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. При организации образовательной деятельности я опираюсь на личностно-ориентированный подход к детям. Для этого я создаю необходимые условия для каждого воспитанника.

Для того чтобы случилось полноценное проживание ребенком каждого возрастного этапа, взрослый, находящийся с ребенком обязан понимать особенности каждого возраста. Эмоции выполняют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Выражение ребенком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития. Умение распознавать и передавать эмоции – сложный процесс, требующий от ребенка дошкольного возраста определенных умений и знаний.

Эмоционально-волевая сфера личности ребенка непосредственно влияет на все изменения в познавательной деятельности, происходящие в течение всего детства. Эмоционально-волевая сфера дошкольника как психолого-педагогическая проблема сегодня является весьма актуальной, так как эмоциональное воспитание и развитие является основой, на которой строится личность человека. Знаменитый русский педагог К.Д.Ушинский подчеркивал исключительность значения эмоций и воли в личностном развитии ребенка, и настаивал на важности чувств и эмоций ребенка при реализации воспитания.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), вступившем в силу 1 января 2014 года, в качестве приоритетной задачи выделены охрана и укрепление не только лишь физического, но и психического здоровья детей (в том числе их благополучия в эмоциональной сфере).

Анализ результатов профессиональной педагогической деятельности педагога-психолога

Осуществляю работу по всем направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская). Целью психопрофилактики является определение наиболее актуальных направлений работы по психолого-педагогическому и психофизическому развитию детей. Я провожу наблюдение за особенностями поведения детей, соблюдения ими режимных моментов; за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОО. Так же проводится консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

С целью психологического просвещения воспитателей и родителей ДОО, я использую разнообразные формы работы: родительские собрания, анкетирование, круглые столы. Осуществляю консультативную поддержку родителей воспитанников, подобрала и систематизировала рекомендации, памятки и буклеты для родителей по различным направлениям развития детей, например, «Возрастные особенности детей» (выход на групповые родительские собрания), «Содружество полушарий», Памятка «Особенности развития эмоционально – волевой сферы дошкольника», Буклет «Ребята давайте жить дружно», «Если ребенок говорит не правду...», «Развиваемся, играя: игры на развитие памяти и внимания у дошкольников», Буклет «Рекомендации по повышению уровня готовности к школьному обучению» и многое другое. (Приложение 1). В свободном доступе для родителей и педагогов размещен информационный стенд «Психологический вестник» (Приложение 2). Разработан блог педагога – психолога «Цветик – семицветик», где педагоги и родители также могут в свободном доступе получить интересующую их информацию по психическому развитию детей.

Результатом просветительской работы является повышение уровня знаний педагогов, повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития детей. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что 100% родителей удовлетворены моей работой.

В своей работе уделяю много времени психологическому консультированию педагогов, родителей по вопросам психического развития детей. Задачами психологического консультирования родителей и

воспитателей является выявление психологических проблем у детей, достижение взаимопонимания, выявление причин возникновения этих проблем и путей их преодоления. Примерные темы для консультирования родителей: «Консультирование по результатам первичной диагностики детей; «Играем дома. Игры и упражнения на развитие интереса к собственным эмоциям и эмоциям других людей», «Дети с особенностями развития. Тревожные дети. Детские страхи». Консультация для педагогов логопедических групп на тему: «Адаптация детей, поступающих в логопедическую группу», «Совместная работа педагога-психолога и воспитателей по речевому развитию дошкольников».

Цель моей диагностической деятельности это получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Развивающая и психокоррекционная работа направлена на нормализацию и развитие эмоционально – волевой сферы детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В своей работе использую такие методы и приемы как:

- Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей;
- Игротерапия (подвижные игры, дидактические; игровое моделирование проблемных ситуаций; игры, направленные на развитие вербального и невербального общения; и т.д.)
- Психогимнастика (этюды, упражнения);
- Продуктивная деятельность (аппликация, лепка)

- Арт - терапия (сказкотерапия, музыкотерапия)
- Рисуночная терапия.

Для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы детей использую: картотеки игр «Колобки эмоций», «Кубик настроения», «Цвет и эмоция», «Эмоциональное лото» и т.д., дидактические игры «Тренируем эмоции», «Радуга настроения», пособия для развития эмоциональной сферы: Лэпбук «Страна настроения» (приложение 3), средства для снятия эмоционального напряжения: дыхательные техники, музыкотерапия, игровые упражнения, «Ласковые лапки», пальчиковый театр, коллекция музыкального сопровождения для релаксационной деятельности, необходимый для арт-терапии художественный материал. В группах были созданы "Уголки настроения", как средства самопознания и развития эмоциональной сферы ребенка. "Коробка страха", целью создания которой является снятие психологической напряженности у детей, а также "Коробка со страхами" это один из приемов избавления от страхов детей. (Приложение 4)

Мониторинг, проводимый в образовательной организации, указывает на то, что созданные условия, планомерная и системная работа привели к стабильным положительным результатам:

1. Дети умеют распознавать эмоции по мимике, выражать сопереживание и сочувствие.
2. Дети умеют регулировать своё эмоционально-чувственное состояние, у них сублимируются отрицательные эмоциональные состояния.
3. Дети умеют работать в коллективе (сотрудничать).
4. Дети готовы пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.
5. Значительно понизился уровень тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста;
6. Уровень готовности детей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования имеет положительную динамику.

Дошкольный возраст характеризуется как сензитивный период для развития всех психических функций, а так же важный этап формирования личности ребенка. Это послужило стимулом для создания волонтерского движения *"Маленькие волонтеры в ДОО"*. Целью которого является объединение педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях. (Приложение 5).

Взаимодействие с семьей — одно из важнейших направлений в моей деятельности. Чтобы оно было эффективным, необходимо использовать новые формы работы с родителями. Одной из таких форм взаимодействия с родителями становятся — акции в детском саду. Основной целью психологических акций, проводимых мной в детском саду является создание благоприятного психологического климата. Она создаёт общий настрой, вызывает положительные эмоции у родителей и детей, сближает их, привлекает родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Были проведены следующие акции "Давайте жить дружно!" (ко "Дню народного единства"); "Пусть всегда будет мама!" (посвящена "Международному женскому дню"), "Игрушки - лучшие друзья" (Приложение 6).

Современная система образования требует от меня постоянного совершенствования знаний. Сегодня уже недостаточно получить базовое образование, работать по специальности. Чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию. С этой целью прошла следующие образовательные педагогические курсы: «Использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с профессиональным стандартом педагога», 2018 год. «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО», 2019 год. «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ», 2020 год. «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2020 год. Так же принимала участие в семинарах: «Современные технологии социализации дошкольников» (2019 год); «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей» (2019 год); «Мониторинг соцсетей» (2020 год).

Использую в работе информационно-коммуникационные технологии, которые помогают мне: в подборе иллюстративного и стимулирующего материала к занятиям; при оформлении групповой документации, отчетов.

В 2020 году принимала участие в муниципальном конкурсе «Звездный калейдоскоп – 2020» (участник).

Свою педагогическую деятельность оцениваю успешной, т. к. получено много положительных результатов, поэтому приняла решение участвовать в конкурсе «Педагогический дебют», т. к. считаю, что конкурсы профессионального мастерства являются средством творческой самореализации личностного потенциала педагога дошкольного образования.

Приложения

к аналитической записке педагога-психолога Бокаревой М.В.

Приложение 1

Буклеты:

«Возрастные особенности детей»

«Содружество полушарий»

«Играем дома: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет»

«Воспитание без насилия»

«Как интересно провести выходные с детьми»

«Как укрепить эмоциональную связь с ребенком»

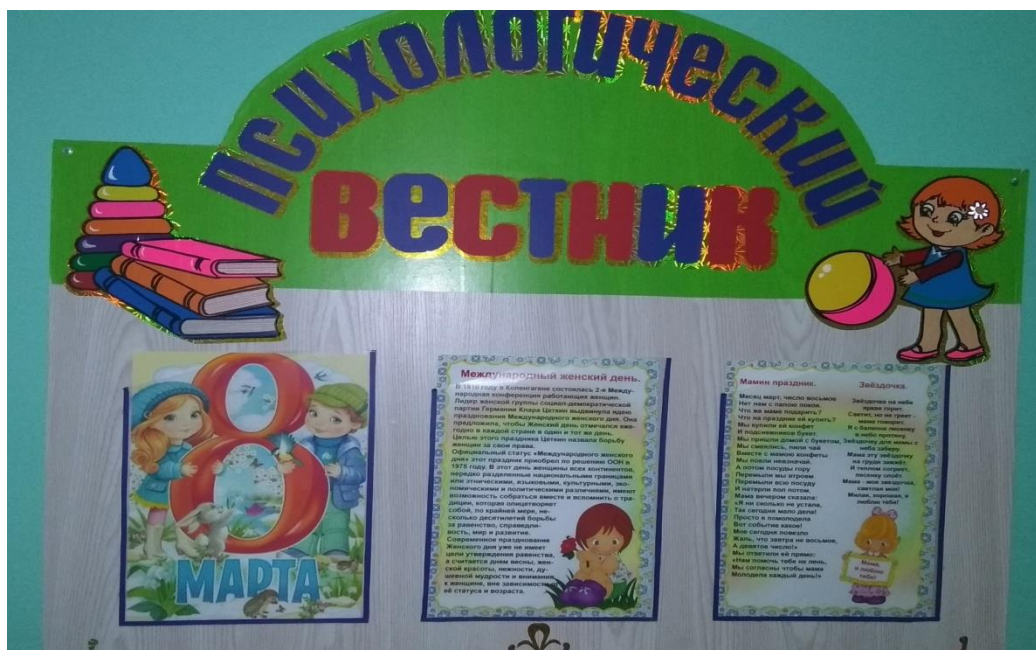
«Как справиться с собственными отрицательными эмоциями»

«Правила обращения со страхами»



Приложение 2.

Информационный стенд «Психологический вестник»

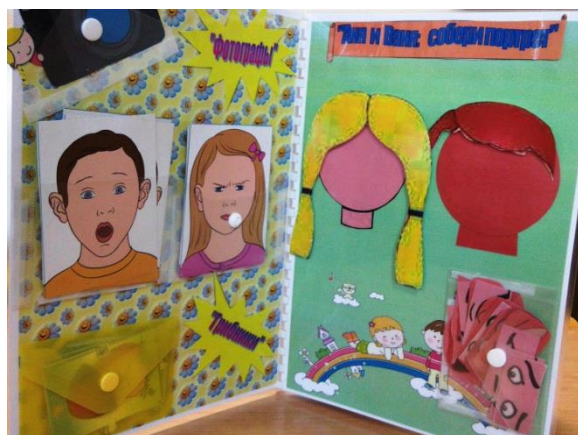


Приложение 3.

Карточек игр: «Колобки эмоций», «Кубик настроения», «Цвет и эмоция», «Эмоциональное лото», «Радуга настроения», «Тренируем эмоции».



Лэпбук «Страна настроения»



"Уголки настроения"



"Коробка страха"



"Маленькие волонтеры в ДОО":

- *Воспитанники подготовительной группы показывают сказку для детей раннего возраста «Теремок».*



- *Акция «Накорми птиц зимой»*



- *Акция «Посади цветок»*



Приложение 6.

*Акции в ДОО "Давайте жить дружно!" (ко "Дню народного единства");
"Пусть всегда будет мама!" (посвящена "Международному женскому дню"), "Игрушки - лучшие друзья»*

