

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей №33 «Веснушки»

Конструкт НОД по закреплению знаний об эмоциях

Тема: «Страна настроения»

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Разработчик:

**Бокарева М.В., педагог-психолог
МБДОУ д/с № 33 «Веснушки»**

Серовский городской округ, 2021

Тема (проект, событие): «Страна настроения»

Возрастная группа: 5-6 лет (старшая)

Форма работы с детьми: коммуникативная деятельность

Форма организации: Подгрупповая

Учебно-методический комплект: самостоятельная разработка

Средства:

- **наглядные:** карта Страны Настроения, картинки с изображением человечков Эмоции.
- **литературные:** стихотворения
- **мультимедийные:** аудиозапись, мультимедиапроектор, экран
- **психогимнастика:** Этюды
- **имитация движений:** пальчиковая гимнастика, упражнение на мышечную тренировку, подвижные игры.

ЗАДАЧИ образовательной программы

Развивающие задачи:

1. Формировать уверенность в себе.
2. Повышать устойчивость эмоциональных состояний, развивать саморегуляцию.
3. Развивать активную речь.
4. Развивать память, зрительное восприятие, внимание, мышление детей.

Обучающие задачи: Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека

1. Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга.
2. Упражнять в умении различать определенные эмоциональные состояния окружающих людей по мимике, жестам, пантомимике и правильно на них реагировать.
3. Отрабатывать навыки и умения адекватного эмоционального реагирования на возникающие отрицательные эмоции (страх, злость, грусть), препятствующие его полноценному личностному развитию.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение играть совместно с другими детьми.

Этапы (последовательность деятельности)	Деятельность воспитателя	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап – организационный.	Ритуал приветствие «Дружба начинается с улыбки» Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга: <i>В страну настроений отправимся мы, Где будем смеяться, грустить, удивляться. С героями этой волшебной страны Сегодня мы будем встречаться.</i> – ДОБРОЕ УТРО! (слайд 1)	Приветствует детей. Заинтересовывает детей, вовлекает в слушание	Дети заходят в группу Слушают, встают в круг	Готовность детей к совместной деятельности с педагогом Умеют действовать в соответствии с инструкцией педагога
2 этап – мотивационный. Сюрпризный момент. Проблемная ситуация	Педагог-психолог: Я очень рада видеть вас всех сегодня! Ребята, сегодня к нам пришли необычные гости, это человечки настроения. Они пришли не просто так, они приглашают нас в свою Страну Настроения и приготовили для нас различные задания и игры. Ребята, примем приглашение? Страна Настроения находится далеко, нам с земли ее не видно. Игра «Средства передвижения» Педагог-психолог: Ребята, выбирайте, на чем мы сегодня полетим: на воздушном шаре, на стае диких гусей, дельтаплане, летающей тарелки или ковре самолете... Я предлагаю – на ковре самолете. Я скажу заклинание старика Хоттабыча, помогайте мне: «Трах-тибидох-тибидох-тах». Пора отправляться в путешествие. Вы готовы? Полетели, держитесь крепко за ковер, а то упадете.	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс творческого воображения Активизирует обсуждение, комментирует высказывания детей Вовлекает в совместную	Фантазируют, делают выбор Дети выражают собственные мысли Отвечают на вопрос	Умеют делать собственный выбор Умеют выражать собственные

3 этап практический. Остановка «Чудо-дерево» Игра «Собери	(Включается музыкальное сопровождение). (слайд 2) <i>(На доске висит карта «Страна Настроения». Готовая карта маршрута путешествия представлена на слайде 3)</i> Педагог-психолог: Вот мы и в стране Настроения! Здесь живут необычные человечки. Они дружат между собой, иногда ссорятся, но потом мирятся, ходят друг к другу в гости, играют, гуляют. А куда нам идти дальше, подскажет карта. Посмотрите ребята, что здесь нарисовано? На карте есть указатели. Нам нужно пройти через «Чудо-дерево» (удивление), пройти через Остров Плакс (грусть), пройти через Болото Страх (страх), пройти мимо домика Злинки (злость) и попасть на остров «Чунга-Чанга» (радость). Как вы думаете, мы справимся? 1) - На пути у нас «Чудо-дерево», послушайте, что я вам расскажу вот про это чудо-дерево: Чудо-дерево стоит. Очень странное на вид. Фрукты все на нем растут: Груш и яблок много тут. Апельсины и лимоны, Виноград и абрикосы, Вишни, сливы и гранаты,	деятельность Использует наглядные, информационные средства Мотивирует детей отправиться в путешествие Активизирует обсуждение Использует наглядные, информационные средства	Дети принимают решение отправиться в путешествие Дети рассматривают карту Дети высказывают собственные мысли.	мысли Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями. Умеют делать самостоятельный выбор.
--	---	--	--	---

	- Совершенно верно! Голова испуганного человека втянута в плечи и откинута назад. Глаза широко раскрыты, брови приподняты, рот приоткрыт. Руки прижаты к груди или закрывают лицо. Колени согнуты, ходит он очень осторожно или вообще стоит на месте. От страха человек может очень плохо говорить, дрожать, плакать. А все потому, что он любит пугать всех, кто проходит мимо его Болота. - Вам страшно на этом находиться на этом Болоте? Покажите друг другу, как вы выглядите, когда боитесь. Эмоция Страх предлагает вам поиграть. Поиграем в игру?	Наблюдает за детьми во время выполнения задания Вовлекает в совместную деятельность	Выражают эмоции посредством действий, мимики Берут на себя роль, выражают эмоции посредством действий, мимики	Умеют выражать и понимать эмоцию злости посредством жестов, слов, мимики.
Игра «Я страшилок не боюсь...» Упражнение «У страха глаза велики»	Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» (слайд 8) - Встаем и идем по кругу, держась за руки. Проговариваем хором слова «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». Когда я назову какого-либо страшного персонажа (<i>Кощея, волка, льва, кикимору</i>), вам нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Тот, у кого удачнее получилось показать, становится водящим и продолжает игру. Упражнение «У страха глаза велики» Педагог-психолог: А теперь давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. У всех, кто боится, от страха большие глаза. Но теперь страх уменьшается. А затем и вовсе исчезает. Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез.	Показывает движения Вовлекает в совместную деятельность	Выполняют задания по указанию взрослого	Умеют имитировать движения взрослого

Пальчиковая гимнастика «Помиримся»	Улыбнитесь друг другу! - Молодцы, справились! И отправляемся дальше! Ребята, посмотрите, какой-то домик стоит. Нас встречает какой-то человек, обратите внимания его лицо. (слайд 9, пиктограмма злость). Какое чувство испытывает человек? Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение его глаз? - Да, это злость. А хозяйку домика зовут Злинкой, и кажется она не рада нашему появлению. Все обходят ее домик стороной и никто не хочет с ней дружить. - Ребята, для того, чтобы обойти Злинку, нам необходимо прогнать злость. Как вы думаете, от чего люди могут злиться? Покажите, как вы злитесь? Давайте попробуем прогнать злость. Скомкаем бумагу, сильно, сильно и выбросим ее! - Молодцы, ребята, прогнали злость! Давайте покажем Злинке как пожно помириться друг с другом: <i>Два больших пальца спорят:</i> <i>(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)</i> <i>Кто главней из них двоих?</i> <i>(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)</i> <i>Не дадим случиться ссоре</i> <i>И помирим тут же их.</i> <i>(Сцепляют большие пальцы друг с</i>	Проявляет заинтересованность Активизирует обсуждение Использует наглядные, информационные средства Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешили возникающие проблемы Вовлекает детей в совместную деятельность Показывает движения	Дети высказывают собственные мысли. Рассматривают картинку с изображением пиктограммы эмоции Самостоятельно решают проблему Дети выполняют ритмические движения в соответствии с текстом	Умеют выражать и понимать эмоцию злости посредством жестов, слов, мимики. Высказывают собственные мысли. Умеют выполнять ритмические движения в соответствии с текстом
--	---	--	--	---

Дыхательное упражнение «Дует ветер» Остановка остров «Чунга - Чанга». 4. Этап рефлексивный	другом.) Педагог-психолог: Ребята, мы с вами прошли мимо «Чудо-дерева», побывали на Острове Плакс, прошли через Болото Страха, помирили Злинку с жителями страны Настроения. И нам осталось попасть на остров «Чунга-Чанга». Предлагаю выбрать другой вид транспорта. На каком транспорте мы можем добраться до острова? Правильно, на корабле. А вот и наш кораблик, на котором мы поплывем. (слайд 10). В путь! Дыхательное упражнение - Наш парусник стал плыть тише, тише. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните носом воздух, сильно втяните щеки. А теперь шумно выдохните его через рот, и пусть вырвавшийся на волю, ветер подгоняет корабль. Мне не слышно, как шумит ветер. - Вот мы и попали на чудесный остров, где все всегда радостны и беззаботны. - Как вы думаете, как выглядит радостный человек? (слайд 11). По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены. Жители острова «Чунга-Чанга» любят веселиться, играть и танцевать. Давайте вместе с ними повеселимся. (Звучит песня «Чунга – Чанга», В. Шаинский). Педагог-психолог: Ну что же, ребята,	Использует наглядные, информационные средства Вовлекает детей в совместную деятельность Показывает движения Активизирует обсуждение Поощряет высказывания детей Использует наглядные, информационные средства Вовлекает в совместную деятельность Заинтересовывает	Дети выполняют движения по показу Дети выражают собственные мысли Рассматривают картинку с изображением пиктограммы эмоции Слушают	Умеют выполнять движения по показу Умеют отвечать на вопросы, выражать собственные мысли Умеют выражать и понимать эмоцию радости посредством жестов, слов, мимики. Умеют
---	--	--	--	---

--	--	--	--	--