

Добрый день. Позвольте представить вашему вниманию
мастер класс на тему:

**«Использование технологии логических блоков
Дьенеша в работе с детьми младшего дошкольного
возраста»**

Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждает, что изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Задачи Концепции тесно переплетаются с ФГОС ДО. В котором прописано, что содержание дошкольного образования предполагает

- формирование познавательных действий,
- становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между собой.

Следовательно, перед нами поставлена задача выпустить из детского сада детей, обладающих элементарными представлениями из области математики.

Более того, перед педагогами дошкольного образования поставлены условия: возрастная адекватность дошкольного образования, т.е. соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

Как решить данный вопрос?

Сегодня существует огромное количество разнообразных игровых методик и пособий для развития интеллектуальных способностей. Однако возможность формировать в комплексе

все важные для умственного развития мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих.

Позвольте познакомить Вас с технологией активного обучения – «логическими блоками Дьенеша».

А для начала, я приглашаю Вас окунуться в мир телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером»

**ВКЛЮЧАЮТСЯ СЛАЙДЫ «КТО ХОЧЕТ СТАТЬ
МИЛЛИОНЕРОМ»**

- Посмотрите пожалуйста на слайды.

- Кто является автором данного пособия? **(ПОКАЗЫВАЕТ
КОРОБКУ)**

A. ЗОЛТАН ПАЛ ДЬЕНЕШ;

B. Мария Монтессори;

C. Борис Павлович и Елена Алексеевна Никитины;

D. Джордж Кюизенер

- Как вы считаете, какой материал содержит это пособие?

A. «логические фигуры»

B. «логические кубики»

C. «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ»

D. «Логические мысли»

- Как вы считаете, с какого возраста можно заниматься блоками Дьенеша?

A. С 2 ЛЕТ

B. С 7 лет

C. С 18 лет

D. С 55 лет

- Знаете ли вы, какие свойства фигур различаются в блоках?

A. Цвет;

B. Цвет, форма;

С. Цвет, форма, размер;

Д. Цвет, форма, размер, толщина.

Вот мы в игре и познакомились с общими сведениями этой методики.

Не все знают, что этот материал используется во всем мире более 50 лет. За рубежом в основном он использовался в средней школе для развития логики. В России же логические блоки Дьенеша, начиная с 2000 года, то есть, уже примерно 20 лет, стали использовать в дошкольных учреждениях, редко в начальной школе.

Давайте представим: рождается ребенок, и в нём уже, каким-то образом, заложено желание и стремление познать окружающий мир, предметы. А это познание начинается с познания их свойств, ведь все предметы обладают самыми разнообразными свойствами, но главные, ведущие — это цвет, который воспринимает наше зрение, форма, которую мы воспринимаем благодаря чувственным ощущениям и зрения и, конечно, размер. Так вот материал структурирован так, чтобы ввести ребёнка в мир свойств.

Из чего состоит пособие?

1. Если мы с Вами откроем коробку, то увидим 48

логических блоков,

из них

- 3 цвета (синий, желтый, красный);
- 4 формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- два размера (большой, маленький);
- толщина (толстый и тонкий).

2. Блоки всегда используются совместно со знаками-символами, на которых содержится символическая информация о свойствах фигуры.

-цвет определяется пятном

-размер определяется силуэтом домика, одноэтажный-маленький, многоэтажный-большой

-контуры геометрических фигур соответствуют форме

-толщина- два изображения человечков. Первый-толстый, второй-тонкий.

-в комплекте есть карточки с отрицанием. Перечеркнутый крест-накрест знак. «НЕ КРАСНЫЙ, НЕ ТОЛСТЫЙ»

3. Ну и конечно, альбомы, созданными разными авторами, в которых представлены разные игры с блоками и схемами-рисунков. Задания можно самостоятельно видоизменять или усложнять, в зависимости от возможностей детей вашей группы.

Отсюда можно сделать вывод, что это пособие позволит решить ряд задач, с которыми Вы можете ознакомиться на экране.

Игры с блоками Дьенеша я использовала как непосредственно в образовательной деятельности, так и в игровой, самостоятельной деятельности.

Работа мною проводилась в три этапа.

 На первом этапе мы знакомились с блоками, изучали их, накладывали, выкладывали картинку или сюжет. Подспорьем для меня были на этом этапе альбомы «Маленькие логики» и «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

 Вторым этапом была собственно игра с правилами.

Игры и упражнения на данном этапе помогали мне развивать у детей умение выделять одно или несколько свойств и называть их, соотносить свойства - знакам-символам.

Приступая ко второму этапу, необходимо помнить о педагогических принципах:

- Принцип системности и последовательности.
Последовательность предполагает подачу материала от простого к сложному.
- Принцип наглядности. Как говорил Ян Яков Каменский: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом; доступное осязанию - путём осязания.
- Принцип индивидуального подхода. Детки все разные, а следовательно, и задания им давались в зависимости от индивидуальных особенностей
- С ребятами мы играли в игры:

1. «Чудесный мешочек»

Ребятам предлагалось на ощупь достать сначала все круглые (большие блоки, круглые маленькие, круглые толстые и круглые тонкие). Затем также мы находили блоки квадратной, прямоугольной и треугольной формы.

Далее игра усложнялась.

Достав любой блок из мешочка, дети её характеризовали по одному или нескольким признакам.

2. Проигрывали игры «Продолжи ряд», «Найди пару», «Второй ряд»

3. Играли мы и в игру «4-й лишний»

Уважаемая комиссия, посмотрите, пожалуйста на экран. Как Вы думаете, какая фигура лишняя в этом ряду? По какому

признаку? А в этом? По какому признаку? А если еще раз присмотреться?

4. «ВИДЕО ИГРЫ БАШНЯ»

«Очень ребятам нравится играть с кубиками – символами» На данном видео мы видим строительство башни, по одному из признаков, который ребятам показывает кубик при подбрасывании. Заметьте, что ребятам предоставляется выбор какой признак будет определять блок башни.

5. «НАЙДИ КЛАД»

Посмотрите пожалуйста на экран, что ищет Мальчик? Клад.

Перед Вами 8 логических блоков, под одним из них я этот клад спрятала. Для того, чтобы его найти, Вам нужно задавать мне наводящие вопросы, на которые я буду отвечать «да» или «нет». И по моим ответам угадать в каком блоке ждет Вас клад.

Например, «Клад под синим большим блоком?» или «Под желтым тоненьким?»

(ПОД БОЛЬШИМ ЖЕЛТЫМ КВАДРАТОМ)

-Нашли?!? Поздравляю!!! Клад Ваш!!!

Но не забывайте, что клад может быть разным: картинки, медальки, схемы, где лит новая игрушка для группы.

 3 этапом было знакомство детей с карточками – свойствами, таблицами и чертежами.

1. Дети полюбили дидактическую игру «**Найди нужный блок**» Сначала, ребятам предлагалось найти нужный блок по одному свойству, затем по двум, по трем. В данный момент учимся находить блоки по всем четырём признакам. И параллельно пробуем находить блоки по символам – отрицания.

2. Играли мы и с одним обручем.

С ребятами выбирали карточки – схемы, которые помещали внутрь и вне обруча. После расположения всех фигур ребятам предлагались два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? (синие) Какие фигуры оказались вне обруча? (не синие фигуры)

Затем мы игру усложняли и играли с двумя обручами, в этой игре, по схемам, ребята располагали блоки внутри красного, внутри желтого, а блоки, которые подходят к обоим символам располагали в 3 ячейку, между 2 обручами.

3. «СЕЛИЛИ МЫ И ЖИЛЬЦОВ В ДОМА»

Посмотрите, строители построили 6 новых дома. Помогите, пожалуйста жильцам найти свою квартиру. Внимательно смотрите знаки-символы, на первом этаже – жильцов выбирают по одному свойству, обратите внимание на символы отрицания, на втором – по 2 свойствам, а третий – по трём. Но есть еще квартиры с 4 свойствами. Предлагаю Вам попробовать, и порадовать блоки с новосельем. Ну, что готовы!!!

Играли в игры «Угадайте, какую фигуру я загадала», «Художники», «Украсим елочку».

Вам может показаться, что данная технология нами использовалась только для формирования элементарных математических представлений, но я хочу Вас разубедить. Я использовала это пособие и в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Построим дом», а также и в подвижных играх, где кот ловит мышку с блоком по схеме, которую он выбрал.

С логическими блоками Дьенеша дети познакомились в начале средней группы. Дети одного возраста, но сначала, кто-то легко справлялся с заданием, а кому-то требовалось немного времени для прохождения задания, а кому-то вообще не удавалось выполнение заданий. Но после игр с блоками на

протяжении определенного времени, я смело могу утверждать, что уровень развития детей повысился.

-у детей формировались

- представления о математических понятиях: измерительная деятельность, величина, форма, геометрическая фигура, пространство.
- умения обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

-дети начали

- анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, кодировать и декодировать карточки-символы.
- строить простейшие умозаключения. А значит, началась развиваться речь.
- легко общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми в ходе игры.
- У детей пополнялся активный словарь.

-у детей стали появляться навыки самоконтроля, они начали согласовывать свои действия со сверстниками и взрослыми.

А, следовательно, можно сказать, что при помощи игр с логическими блоками Дьенеша, у детей формируются предпосылки учебной деятельности.

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Задачи
 - ✓ Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
 - ✓ Развивать пространственные представления.
 - ✓ Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
 - ✓ Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
 - ✓ Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
 - ✓ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
 - ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
 - ✓ Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
 - ✓ Развивать речь.
 - ✓ Успешно овладеть основами математики и информатики.
-