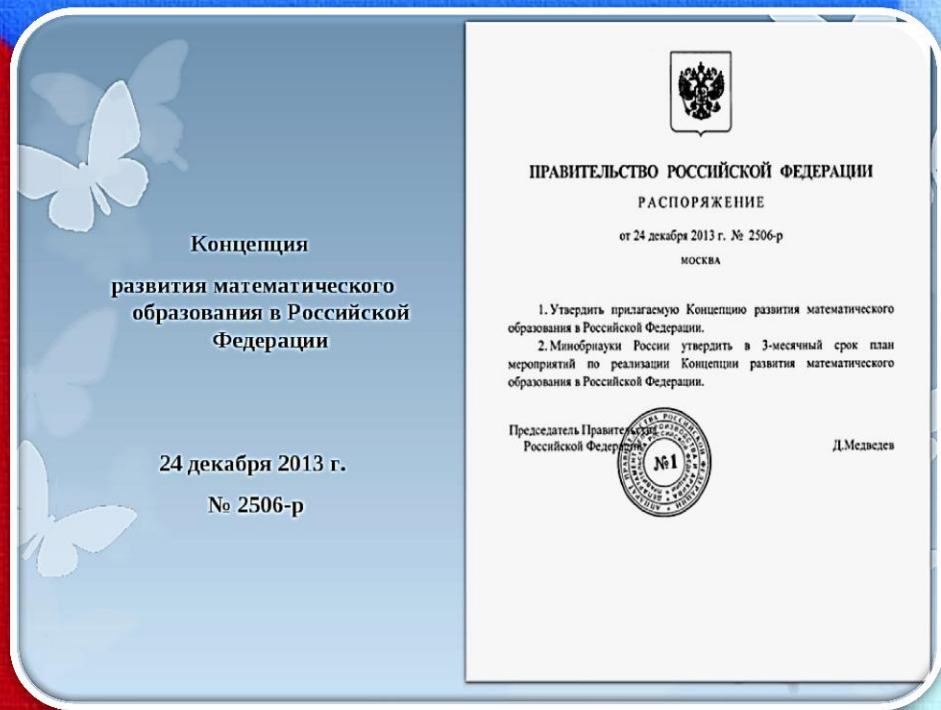


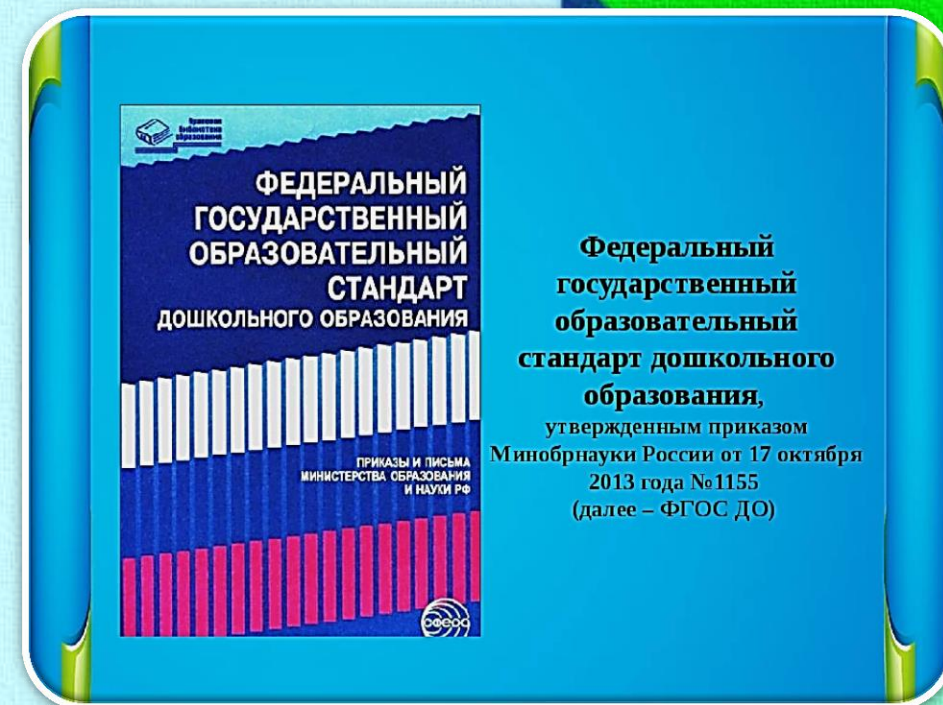
МАСТЕР – КЛАСС
«Использование
логических блоков
Дьенеша
в работе с детьми
младшего дошкольного
возраста...»



СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ, РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, О СВОЙСТВАХ И ОТНОШЕНИЯХ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ОДИН ИЗ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА – РЕБЕНОК ОБЛАДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ИЗ ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ.



ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ ИГРАЕТ СИСТЕМООБРАЗУЮЩУЮ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ, РАЗВИВАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, В ТОМ ЧИСЛЕ К ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ. КАЧЕСТВЕННОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕОБХОДИМО КАЖДОМУ ДЛЯ ЕГО УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.





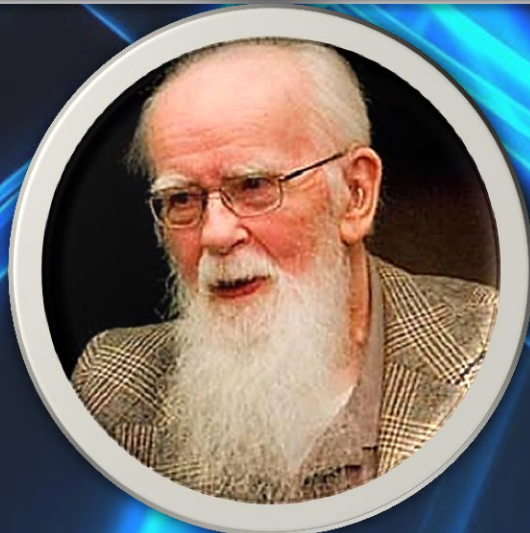
С



шафигуллиной Ольгой Николаевной



1. Кто является автором данного пособия?



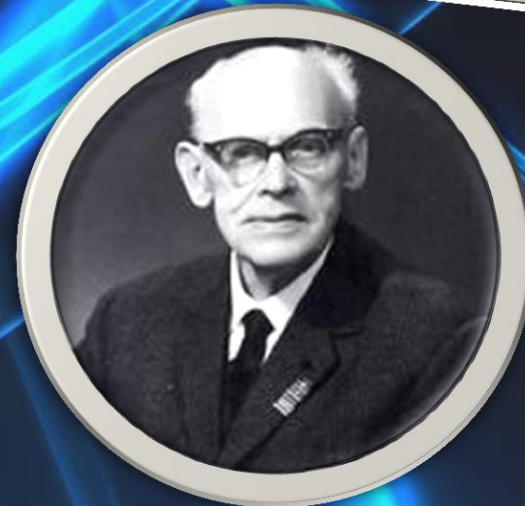
А. ЗОЛТАН
ПАЛ ДЬЕНЕШ



В. МАРИЯ
МОНТЕССОРИ



С. БОРИС ПАВЛОВИЧ
И
ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА
НИКИТИНЫ



Д. ДЖОРДЖ
КЮИЗЕНЕР



ЗОЛТАН ПАЛ ДЬЕНЕШ



**ВЕНГЕРСКИЙ МАТЕМАТИК,
ПСИХОЛОГ И ПЕДАГОГ,
ПРОФЕССОР ШЕРБРУКСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА.**

**АВТОР ИГРОВОГО ПОДХОДА К
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ, ИДЕЯ
КОТОРОГО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
ОСВОЕНИИ ДЕТЬМИ
МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ
УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ
ИГР, ПЕСЕН И ТАНЦЕВ.**



2. Какой материал содержит это пособие?



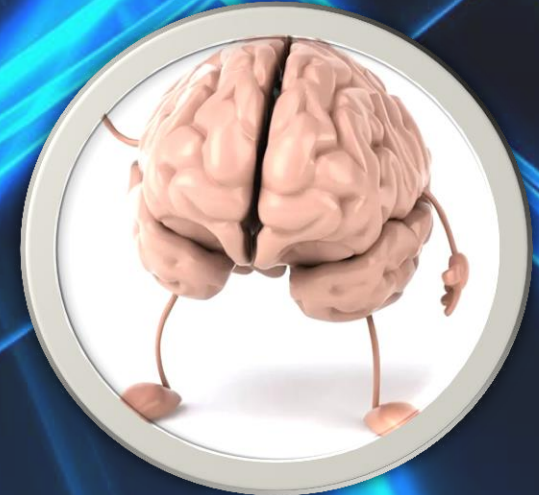
**А. ЛОГИЧЕСКИЕ
ФИГУРЫ**



**В. ЛОГИЧЕСКИЕ
КУБИКИ**



**С. ЛОГИЧЕСКИЕ
БЛОКИ**



**Д. ЛОГИЧЕСКИЕ
МЫСЛИ**



3. С какого возраста можно заниматься блоками Дьенеша?

A. С 2 ЛЕТ

B. С 7 ЛЕТ

C. С 18 ЛЕТ

D. С 55 лет



4. Какие свойства фигур различаются в блоках?

А. ЦВЕТ

В. ЦВЕТ, ФОРМА

С. ЦВЕТ, ФОРМА,
РАЗМЕР

Д. ЦВЕТ, ФОРМА,
РАЗМЕР, ТОЛЩИНА

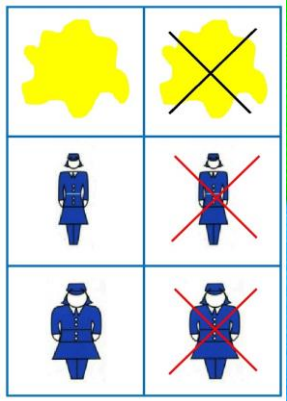
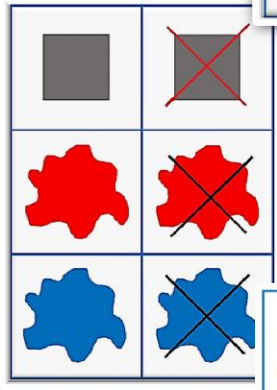
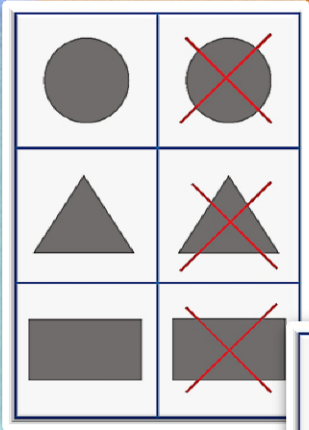
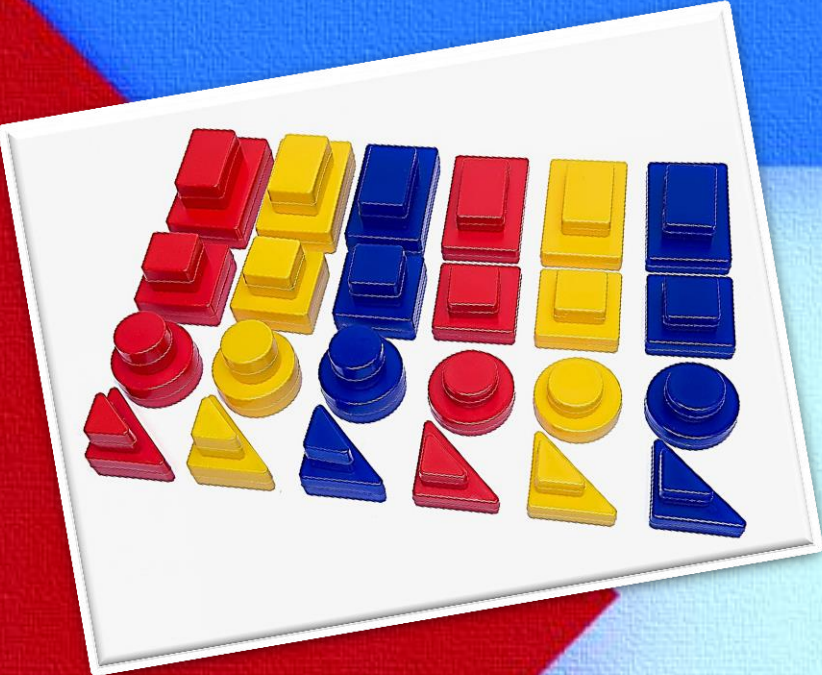
С



шафигуллиной Ольгой Николаевной



**Органы чувств человека – средство приема сигналов
из внешнего мира для передачи их в мозг**



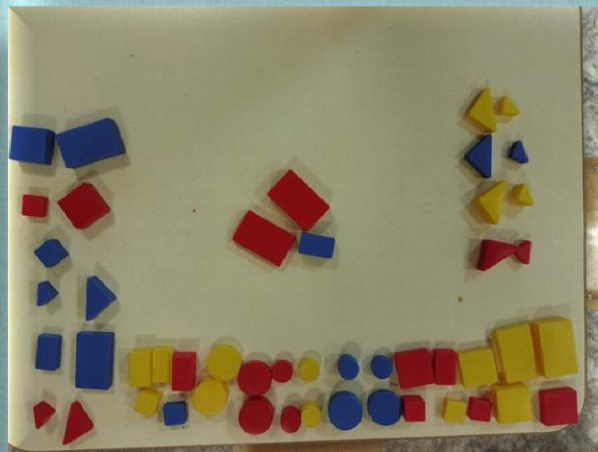
ЗАДАЧИ ФГОС, КОТОРЫЕ РЕШАЮТСЯ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОКОВ ДЪЕНЕША.

- ✓ **ПОЗНАКОМИТЬ С ФОРМОЙ, ЦВЕТОМ, РАЗМЕРОМ, ТОЛЩИНОЙ ОБЪЕКТОВ.**
- ✓ **РАЗВИВАТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**
- ✓ **РАЗВИВАТЬ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МНОЖЕСТВЕ, ОПЕРАЦИИ НАД МНОЖЕСТВАМИ (СРАВНЕНИЕ, РАЗБИЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, АБСТРАГИРОВАНИЕ, КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ).**
- ✓ **УСВОИТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ.**
- ✓ **РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ ВЫЯВЛЯТЬ СВОЙСТВА В ОБЪЕКТАХ, НАЗЫВАТЬ ИХ, ОБОБЩАТЬ ОБЪЕКТЫ ПО ИХ СВОЙСТВАМ, ОБЪЯСНЯТЬ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ОБЪЕКТОВ, ОБОСНОВЫВАТЬ СВОИ РАССУЖДЕНИЯ.**
- ✓ **РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ.**
- ✓ **ВОСПИТЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВУ, НАСТОЙЧИВОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ.**
- ✓ **РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ВООБРАЖЕНИЕ, ФАНТАЗИЮ, СПОСОБНОСТИ К МОДЕЛИРОВАНИЮ И КОНСТРУИРОВАНИЮ.**
- ✓ **РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ.**
- ✓ **УСПЕШНО ОВЛАДЕТЬ ОСНОВАМИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.**

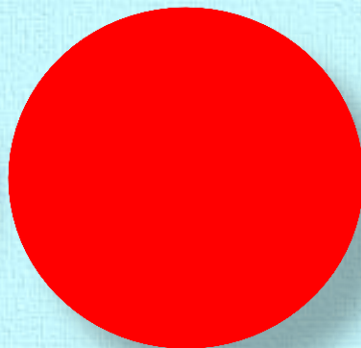
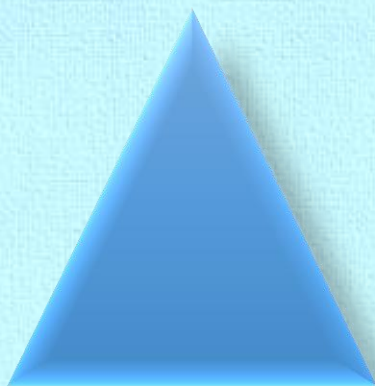
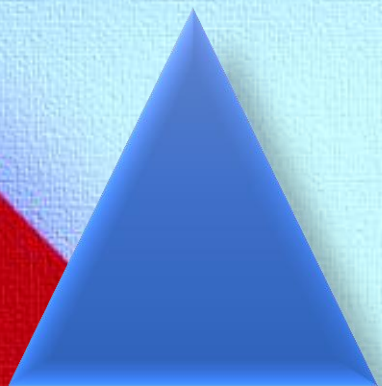
Первый этап



Второй этап



Второй этап



Второй этап







ТРЕТИЙ ЭТАП



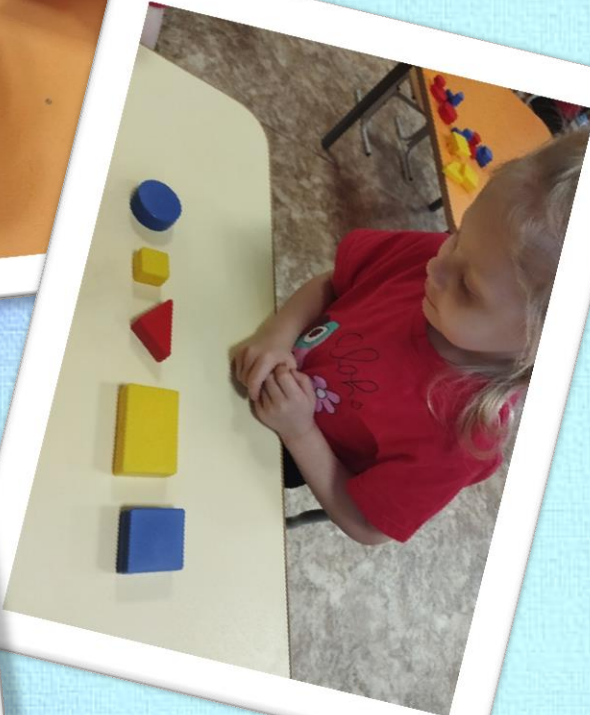


-У ДЕТЕЙ ФОРМИРОВАЛИСЬ

- ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ: ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЛИЧИНА, ФОРМА, ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА, ПРОСТРАНСТВО.
- УМЕНИЯ ОБДУМЫВАТЬ, ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РЕШЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАНЫМИ ПРАВИЛАМИ, ПРОВЕРЯТЬ РЕЗУЛЬТАТ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ.

-ДЕТИ НАЧАЛИ

- АНАЛИЗИРОВАТЬ, СИНТЕЗИРОВАТЬ, ОБОБЩАТЬ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ, КОДИРОВАТЬ И ДЕКОДИРОВАТЬ КАРТОЧКИ-СИМВОЛЫ.
- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. А ЗНАЧИТ, НАЧАЛАСЬ РАЗВИВАТЬСЯ РЕЧЬ.
- ЛЕГКО ОБЩАТЬСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ В ХОДЕ ИГРЫ.
- У ДЕТЕЙ ПОПОЛНЯЛСЯ АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ. -У ДЕТЕЙ СТАЛИ ПОЯВЛЯТЬСЯ НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ, ОНИ НАЧАЛИ СОГЛАСОВЫВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ.





**Спасибо
за
Внимание!!!**