

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей №33 «Веснушки»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР И ЗАДАНИЙ В СЕТИ
ИНТЕРНЕТ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ
ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

Мастер-класс

Исполнитель:
Маркелова Виктория Сергеевна,
Учитель-логопед

Серов
2025

Лист целеполагания

Цель: формирование у педагогов навыков организации говорящей среды в детском саду с помощью интерактивных игр и заданий в сети интернет как одного из средств развития речевой активности дошкольников.

Задачи:

- Ознакомить участников с понятием "говорящая среда".
- Рассмотреть современные методики и технологии, направленные на создание условий для активного речевого общения детей.
- Провести практическую работу по созданию элементов говорящей среды, которые можно использовать в образовательном процессе.

Оборудование: ноутбук, планшет, проектор, экран, готовые карточки с примером игр.

Ход мероприятия

Организационный этап

- Добрый день, уважаемые коллеги. Уже очень давно мы с вами говорим о том, что же такое говорящая среда, как ее организовать, какими методами и способами. Сегодня наш мастер-класс будет посвящен как раз этой теме, а именно, как использовать сеть интернет в образовательных целях, создавая при этом часть той самой говорящей среды.

Основной этап

Теоретическая часть

- Для начала, давайте вспомним с вами, что же такое говорящая среда. Может быть, кто-то своими словами попробует сформулировать определение?

- Говорящая среда – это специально созданное пространство, которое стимулирует детей к активности и коммуникативному взаимодействию. Говорящая среда позволяет ребенку узнавать что-то новое или повторять уже знакомый материал практически без помощи взрослого – самостоятельно или в микрогруппах со своими сверстниками.

- Что включает в себя говорящая среда? Это визуальные подсказки и наглядность, сюжетно-ролевые зоны, интерактивные игры и задания, аудиовизуальные средства, говорящие стенды и уголки.

- Сегодня мы рассмотрим интерактивные игры, задания и аудиовизуальные средства. Именно эти аспекты могут быть реализованы с помощью ИКТ, а соответственно и с помощью интернета.

- Почему мы рассматриваем именно ИКТ? Потому что сейчас у нас идет век цифровизации, нам от этого никуда не уйти, постепенно в детские сады, школы внедряется все больше цифровых технологий для решения различных образовательных целей. Подтверждение этому мы можем найти в 16 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, в Федеральном государственном образовательном

стандарте дошкольного образования и в проф. стандарте учителя-дефектолога. Сейчас ИКТ можно использовать для всестороннего развития детей, в том числе и речевого. Кроме того, ИКТ расширяют зону наших возможностей, а также экономит наши материальные ресурсы.

- Конечно, есть некоторые ограничения по использованию цифровых ресурсов, которые относятся больше к техническим возможностям и времени использования самих устройств. С этими ограничениями вы можете ознакомиться самостоятельно в СанПин.

- Перед, непосредственно, практической частью, я хочу познакомить вас с вариантами использования онлайн игр, заданий и обучающих карточек. Для этих пособий использовался qr-код. Конечно, каждый комплект, так или иначе, относится к развитию речевых компонентов детей, поскольку это относится к моему роду деятельности. Но, на самом деле, задания могут быть по самым разнообразным темам.

- Во-первых, это комплекты карточек. В каждом комплекте два вида карточек, для ознакомления и для закрепления. Каждый комплект посвящен какой-то одной лексической теме. В карточках для ознакомления короткий видеоряд, в котором содержится информация о каком-то предмете, животном или человеке; а в карточках для закрепления – задания и игры. Также есть карточки для автоматизации звуков, развития фонематических процессов, обучения грамоте, развития связной речи и грамматического строя.

- Во-вторых, это можно использовать для лэпбуков, дополняя информацию иллюстрациями, видео, играми.

- В-третьих, это можно использовать в совместной работе с родителями.

- Давайте перейдем по qr-коду (пробуем, смотрим, играем в игру; по техническим возможностям игры дублируются на ноутбуке).

Практическая часть

- Чтобы сделать обучающий материал – достаточно цифрового облака, ссылку на который вы дадите в задании. Чтобы создать онлайн игру или

задание можно обратиться к следующим цифровым ресурсам: LearningApps, Umaigra, Удоба, Wordwall. Существуют и другие конструкторы игр и заданий, но я подобрала наиболее полные ресурсы, с разными шаблонами, с заданиями, которые подходят для старшего дошкольного возраста. Рассмотрим каждый ресурс немного подробнее (недостатки и достоинства каждого ресурса).

- Сейчас я предлагаю нам зарегистрироваться на одном из ресурсов, чтобы попробовать сделать собственную игровую карточку. Предлагаю LearningApps, поскольку он наиболее понятен и прост в использовании, а также в нем можно использовать любой вид информации: изображение, аудио, видео, текст. (Создаем игру)

- А теперь нам нужно превратить нашу ссылку в qr-код. Для этого копируем ссылку, заходим в поиск Яндекс, вводим запрос «сделать qr-код», открываем первую же страничку, вставляем ссылку и генерируем код. Теперь этот код можно скопировать и вставить куда необходимо.

Заключительный этап

- Вот таким образом мы можем разнообразить нашу образовательную деятельность, внося разнообразие, в том числе, и в говорящую среду. Но, как и у всего, что мы используем, есть свои достоинства и недостатки. Поэтому давайте не забывать, что это лишь часть нашей деятельности, всё должно быть в меру.

- Возможно, у вас остались вопросы, которые вы хотели бы задать?

- Спасибо за участие, надеюсь, что полученные знания пригодятся вам в работе.