

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки»

**Конструкт НОД**

**Тема: «Путешествие в королевство Эмоций»**

**Серов, 2025**

**Тема (проект, событие):** «Путешествие в королевство Эмоций»

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма работы с детьми:** коммуникативная деятельность

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** самостоятельная разработка

**Средства:**

- **наглядные:** коробка с надписью «Почта», видеозапись, краски, валики, бусины, зеркало эмоций, шарики, бабочки из бумаги, картина «Лес», солнышко с эмоциями «Радость» и «Испуг», сюжетные картинки.
- **литературные:** стихотворение
- **релаксация:** упражнение «Воздушный шарик»

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>
<p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать уверенность в себе.</li><li>2. Повышать устойчивость эмоциональных состояний, развивать саморегуляцию.</li><li>3. Развивать активную речь.</li><li>4. Развивать память, зрительное восприятие, внимание.</li></ol> <p><b>Обучающие задачи:</b> Развитие способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого человека</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять и обобщать знания о чувствах.</li><li>2. Упражнять в умении различать определенные эмоциональные состояния окружающих людей по мимике, жестам, пантомимике и правильно на них реагировать.</li><li>3. Отрабатывать навыки и умения адекватного эмоционального реагирования на возникающие отрицательные эмоции (страх, злость, грусть, радость), препятствующие его полноценному личностному развитию.</li></ol> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать умение играть совместно с другими детьми.</li></ol>

Этапы (последовательность деятельности)	Деятельность воспитателя	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>1 этап</b> – <b>организационный.</b></p> <p><b>2 этап</b> – <b>мотивационный.</b> <b>Сюрпризный</b> <b>момент.</b> <b>Проблемная</b> <b>ситуация</b></p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга: –<b>Ритуал приветствие</b> «Дружба начинается с улыбки»</p> <p><i>В страну настроений отправимся мы Где будем смеяться, грустить, удивляться С героями этой волшебной страны Сегодня мы с вами будем встречаться.</i></p> <p><b>-ДОБРОЕ УТРО!</b></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Я очень рада видеть вас всех сегодня.</p> <p><b>Послание из королевства Эмоций ( видеопослание на телевизоре)</b></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Ребята, слышите, что это за звук, давайте подойдем поближе и узнаем.</p> <p><i>Голос королевы «Дорогие друзья (название группы), я знаю, что вы на ваших занятиях учитесь узнавать и передавать различные эмоции. Так же я знаю и вижу, что это у вас хорошо получается! Для меня это так</i></p>	<p>Приветствует детей. Заинтересовывает детей, вовлекает в слушанье</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность</p>	<p>Дети заходят в группу</p> <p>Слушают, встают в круг</p> <p>Фантазируют, высказывают мысли</p>	<p>Готовность детей к совместной деятельности с педагогом</p> <p>Умеют действовать в соответствии с инструкцией педагога</p>

<p>3 этап практический</p>	<p><i>приятно, потому что это самое необходимое знание в нашем королевстве Эмоций. Над королевством пролетела комета Печали, потерялись краски, и все вокруг стало бесцветным и тусклым, и рассыпала мои любимые бусы. Без этих бус жители королевства Эмоций разучились дружить, стали скучными, рассеянными, очень часто ссорятся и обижаются друг на друга. Ребята, нам очень нужна ваша помощь, помогите, пожалуйста, вернуть краски в королевство Эмоций и собрать все бусины! Готовы ли вы помочь нам? Если да, то вперед!»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Королева Улыбка и жители королевства Эмоций</i></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Ну что, ребята, мы сможем помочь жителям королевства Эмоций? (Ответы детей). Как же нам попасть в королевство эмоций? Ребята, посмотрите, королева улыбка оставила нам подсказку, пройдя по этой дорожке мы окажемся в нужном месте. (на полу оборудована нейродорожка). Тогда мы отправляемся в путешествие!</p> <p>Наша первая остановка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Остановка «Полянка бабочек»</b> <b>(на столе приготовлены бабочки с белыми крыльями, краски и валики для каждого ребенка)</b></p>	<p>Мотивирует детей отправиться в путешествие</p> <p>Активизирует обсуждение, комментирует высказывания детей</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие</p>	<p>Дети принимают решение отправиться в путешествие</p>	<p>Умеют выражать собственные мысли</p>
--------------------------------	---	--	---	---

<p><b>Остановка «Полянка бабочек»</b></p> <p><b>Практическая деятельность</b></p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Посмотрите, ребята, мы оказались на полянке бабочек! У них белые крылья, видимо здесь был сильный ураган и унес с собой все краски Ребята, поможем вернуть бабочкам яркость и красоту, и жители Королевства эмоций снова смогут радоваться их красоте? (ответы детей) Предлагаю каждому выбрать понравившуюся бабочку и раскрасить ее. (разложить на столе картинки с бабочками по количеству детей, краски, надутые наполовину воздушные шарики). Так вы сможете им вернуть былую красоту. У вас получились очень яркие и красивые рисунки. Ребята, вы справились с заданием и помогли вернуть краски и радость в Королевство эмоций. Вы все юные художники. Отправляемся дальше.</p>	<p>процесс творческого воображения</p> <p>Использует наглядные, информационные средства</p>	<p>Дети выражают собственные мысли</p> <p>Дети выполняют поставленную задачу</p> <p>Дети выполняют поставленную задачу</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Умеют делать самостоятельный выбор.</p>
<p><b>Остановка «Лес злости»</b></p>	<p><b>Остановка «Лес злости»</b></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> «Ребята, мы оказались с вами в лесу, какие животные здесь живут? (иллюстрация леса с различными животными). (ответы детей). Их заколдовал злой волшебник «Злюка». Ребята, а как выглядит злой человек? От чего может разозлиться человек? (ответы детей). Мы с вами должны помочь избавить жителей этого леса от «злинок», которые там поселились. Для этого вам нужно показать, как мы умеем справляться со злостью. Только так мы сможем вернуть в лес веселье, и лесные жители будут жить там и радоваться.</p> <p><b>Упражнение на расслабление «Воздушный шарик» (расслабление)</b></p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p>	<p>Выражают эмоции посредством действий, мимики</p>	<p>Умеют выражать собственные мысли</p> <p>Умеют выражать и понимать эмоцию злости посредством жестов, слов, мимики.</p>

<p><b>Остановка «Солнечная долина»</b></p> <p><b>Игра «Я страшилок не боюсь...»</b></p>	<p>Встаньте в круг и представьте, что вы все воздушные шары, которые постепенно накачивают воздухом... Начали, медленно вдыхаем воздух, шар все больше и больше (одновременно руками показываем, какой большой шар получается). В шаре появилась дырка. Медленно, с шумом выдыхаем, опускаем руки, садимся и «сдуваемся» (сжимаемся). Совсем маленький стал шарик!»</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> «Ребята, у нас все получилось. Посмотрите, какие эмоции остались жить в лесу? (ответы детей). Правильно, в лесу остались жить эмоции радости и веселья. Мы можем с вами отправляться дальше в путь!»</p> <p><b>Остановка «Солнечная долина»</b> <i>(на доске прикреплено солнышко из фетра с эмоцией «Испуг»)</i></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> «Ребята, посмотрите нас встречает солнышко, что с ним случилось? (ответы детей). Какую эмоцию оно испытывает? (ответы детей). Верно, оно испугано. Как вы думаете, что могло так напугать солнышко? (ответы детей). А как выглядит испуганный человек? Покажите друг другу, как вы выглядите, когда боитесь. Давайте поможем солнышку, прогоним страх и вернем улыбку, согласны?»</p> <p><b>Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</b></p>	<p>Активизирует обсуждение</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность</p> <p>Активизирует обсуждение</p>	<p>Рассматривают картинку</p> <p>Дети выполняют поставленную задачу</p> <p>Выражают эмоции посредством действий, мимики</p> <p>Выполняют задания по указанию взрослого</p> <p>Дети высказывают собственные мысли.</p> <p>Выполняют задания по указанию</p>	<p>Умеют выражать и понимать эмоцию радости и испуга посредством жестов, слов, мимики.</p>
---	---	---	--	--

<p><b>Остановка «Радость - грусть»</b></p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Встаем и идем по кругу, держась за руки. Проговариваем хором слова «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». Когда я назову какого-либо страшного персонажа (<i>льва, бабу Ягу</i>), вам нужно быстро «превратиться» в него и замереть. (слайд со страшными персонажами). Посмотрите друг на друга, кто –нибудь из вас испугался этих героев? Мы поиграли с ними в веселую игру и страх исчез. Улыбнитесь друг другу! Давайте подойдем к солнышку и вернем улыбку, чтобы она радовало жителей королевства эмоций. (дети прикрепляют эмоцию радости на солнышко)</p> <p><b>Остановка «Радость - грусть»</b> (на доске прикреплены сюжетные картинки с эмоциями радости и грусти)</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Ребята посмотрите, кто нас встречает? (ответы детей) Давайте попробуем разобраться. Что же за эмоции здесь спрятаны? (на столе приготовлены сюжетные картинки "Радость - грусть").</p> <p>- "Девочка получила в подарок куклу - она испытывает радость, я приклею ее вот сюда, рядом с солнышком", (и так далее).</p> <p>- Пожалуйста, ребята, возьмите карточки и распределите остальные картинки. Отлично справились с заданием! Как вы думаете, почему радость и грусть собрались в одном месте? Верно, грусть или печаль является нужной</p>	<p>Использует наглядные средства</p> <p>Задает вопросы</p> <p>Поощряет высказывания детей</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p>	<p>взрослого</p> <p>Рассматривают картинку</p> <p>Выражают эмоции посредством действий, мимики</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Умеют выполнять действия по инструкции</p> <p>Умеют выражать собственные мысли</p> <p>Умеют выражать и понимать эмоцию грусти и радости посредством жестов, слов, мимики.</p>
--	--	---	---	--

<p><b>Игра на развитие внимания «Ладощка – цвет»</b></p> <p><b>4. Этап рефлексивный</b></p>	<p>эмоцией, и без нее мы не могли бы знать, что такое радость. Как выглядит грустный человек, а как радостный? А что вы делаете, когда вам грустно? (ответы детей). Предлагаю поиграть в веселую игру! <i>(дети играют в игру)</i></p> <p><b>Игра на развитие внимания</b></p> <p><b>НЕЙРОИГРА «Ладощка – цвет»</b>  <i>(дети становятся за столами, друг напротив друга, перед каждым ребенком лежат 6 листов А3 разного цвета. Педагог показывает шарик определенного цвета, а ребенок должен дотронуться ладошкой то такого же цвета как шарик. Игра сначала проводится в медленном темпе, затем темп убыстряется)</i></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Ребята, давайте вспомним, с какими эмоциями мы с вами сегодня встречались? (ответы детей, дети подходят к столу, где лежат бусины) Посмотрите, сколько бусин мы с вами сегодня собрали. (дети рассматривают бусины с эмоциями). Давайте соберем бусы в подарок для Королевы Улыбки. Выберите каждый по одной бусинке. (дети делают ожерелье). Королева Улыбка будет очень благодарна вам. Вы помогли вернуть яркие краски и радость в Королевство, и собрать яркие и красивые бусы. Давайте положим их в коробку. А я отправлю посылку в королевство эмоций. Согласны? (ответы детей)</p> <p>Ну что же, ребята, подошло к концу наше</p>	<p>Задает вопросы, анализирует, поддерживает</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность</p> <p>Задает вопросы, анализирует, поддерживает</p>	<p>Выполняют задания по указанию взрослого</p> <p>Выражают эмоции посредством действий, мимики</p>	<p>Умеют выполнять действия по инструкции</p> <p>Высказывают собственные мысли.</p> <p>Умеют выполнять действия по инструкции</p> <p>Умеют отвечать на</p>
---	--	--	--	--



<p><b>Ритуал прощания</b></p>	<p>приключение. Теперь нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>А давайте побудем волшебниками. Удивим наших гостей. Прочтем вместе со мной волшебное заклинание, чтобы вернуться в детский сад. А поможет нам в этом волшебное зеркало. Вы готовы?</p> <p style="text-align: center;"><i>В руки зеркало возьму Волшебство я призову, Чудо в гости к нам придет, В детский сад нас всех вернет.</i></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Вот мы и оказались в детском саду! Давайте положим их в коробку. А я отправлю посылку в королевство эмоций. Согласны? (ответы детей)</p> <p>Ребята, с какими эмоциями вы сегодня встречались? Что вам понравилось больше всего? <i>Психолог собирает всех детей в круг. Протягивает левую руку и говорит пожелание: «Я желаю, чтобы в вашей жизни преобладало радостное настроение, если вы согласны кладите свою левую руку на мою, - раз, два, три огонек радости гори»</i> (руки поднимают вверх имитируют искорки пламени). «Спасибо за прекрасное занятие! До свидания!</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность</p>	<p>Выполняют задания по указанию взрослого</p> <p>Рассказывают о своих чувствах, желаниях Делятся впечатлениями</p>	<p>вопросы, выражать собственные мысли</p> <p>Умеют выражать и понимать эмоцию удивления посредством жестов, слов, мимики.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы, выражать собственные мысли</p>
-------------------------------	---	--	---	---