

Проект педагогического мероприятия (занятия) с детьми
Воспитатель Громовик Ю.А.

Тема: «Письмо»

Возраст: группа дошкольного возраста 6 лет.

Цель: создание условий (проблемной ситуации) для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Задачи:	Планируемые результаты
<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей использовать разные мерки при измерении определенного отрезка на карте; - учить детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания геометрических фигур, умение моделировать по заданной теме «транспорт» <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать в малых группах, уметь договариваться, высказывать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети используют различные мерки: линейка, полоска бумаги, лента для измерения отрезка. - Дети владеют составом числа в пределах 10. - дети знают геометрические фигуры, умеют моделировать плоскостные объекты (транспорт); - дети умеют работать в малых группах, договариваться о предстоящей работе.

Материалы и оборудование: карта-схема, тематический куб по произведению С.Я.Маршака «Почта», геометрические фигуры, бейджики, математические наборы, марки, конверт, счетные палочки, мерки: линейка, полоска бумаги, тесьма

Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Последовательность действий педагога	Действия, деятельность детей
<p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - проблемная ситуация: тематический куб; вопросы детям 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. - В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо 1,2,3. А теперь пойдем налево 1,2,3. В центре круга соберемся 1,2,3. И на место все вернемся 1,2,3. Улыбнемся, подмигнем. И занятие начнем. Предлагаю рассмотреть куб: - Ребята, посмотрите, что у меня в руках. Что вы видите на гранях куба? 	<p>Дети становятся в круг, приветствие</p> <p>Дети рассматривают куб, рассказывают, что они видят на</p>

<p>Целеполагание.</p>	<p>- Как вы думаете, о чем нам хочет рассказать куб, о каком произведении идет речь? Кто автор данного произведения? - Напомните мне, в каких странах побывало письмо? Давайте найдем на карте эти города. Вам интересно узнать, как путешествовало это письмо? Тогда я предлагаю сегодня отправиться за этим письмом и проследить его путь.</p>	<p>каждой грани. Дети отвечают на вопросы. Рассматривают карту, находят города из произведения «Почта» на карте.</p>
<p>2. Основная часть.</p> <p>Работа с картой</p> <p>Работа с измерительными мерками</p> <p>Работа в малых группах Помощь воспитателя при выполнении практического задания с измерительными элементами</p>	<p>Предлагаю детям разделить на команды. - Напомните мне правила работы в команде.</p> <p>На столе карта. - Что вы видите? Это маршрут, путь письма. Для начала нам с вами необходимо изучить этот маршрут. Нам понадобятся вот эти предметы. Как вы думаете, что это? - Это мерки, с помощью которых необходимо перенести путь письма с карты на лист бумаги. - Посмотрите письмо из Ленинграда, а сейчас этот город называется Санкт – Петербург, доехало до Берлина, улетело в Лондон, а затем уплыло в Бразилию. - Скажите, где письмо проделало самый длинный путь? А где короткий? - Путь покороче будем мерить маленькой меркой, а путь подлиннее меркой побольше. Ваша задача отмерить меркой путь и отметить его на листе. Для каждой команды на листе свое расстояние отмечено цветом. Прошу рассказать, как дети будут измерять, переносить путь на лист бумаги. Гимнастика для глаз. Мы устали все чуть- чуть. Предлагаю отдохнуть. Раз – налево, два - направо, Три - наверх, четыре - вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцы глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного, Точки возле своих глаз. Сил дадим им много, много, Чтоб усилить в тыщу раз!</p>	<p>Дети берут цветные бейджики и расходятся по командам (по цвету бейджика) Дети называют правила работы в команде.</p> <p>Рассматривают карту</p> <p>Рассматривают мерки: линейка, полоска бумаги, тесьма</p> <p>Дети, используя мерки переносят расстояние от города до города на лист бумаги. Объяснение детей</p>

<p>Постановка дальнейшей задачи</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Моделирование</p> <p>Индивидуальный подход при затруднениях выполнения через использование карточек-схем.</p> <p>Вопросы детям</p>	<p>- Ребята, мы перенесли маршрут себе на лист бумаги, скажите, а как письмо добирается до адресата? Вот и нам сейчас нужно смоделировать транспорт, на котором письмо добиралось до адресата.</p> <p>- Узнать этот транспорт нам поможет волшебная лампа. Нужно подойти к лампе, поднести к свету бейджик и вы увидите свой транспорт (самолет, корабль, поезд, машина).</p> <p>Занимайте места за партами, перед вами геометрические фигуры. Ваша задача смоделировать транспорт, и он не должен быть меньше, чем из пяти фигур.</p> <p>Детям, которые затрудняются предлагаю схемы выкладывания объектов транспорта.</p> <p>По ходу выполнения задания, задаю детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие фигуры вы использовали? - Назовите все красные фигуры. - Назовите сколько ты использовал четырехугольников? - Посчитай сколько у тебя всего фигур? И т.д. 	<p>Предположения детей.</p> <p>Определение, какой вид транспорта оказался зашифрован в бейджике</p> <p>Дети выкладывают свой транспорт из геометрических фигур, отвечают на вопросы воспитателя</p>
<p>физкультминутка</p>	<p>Письмо само никуда не пойдет, Но в ящик его опусти- Оно побежит, полетит, поплывет- Тысячу верст пути.</p>	<p>Отдых, релаксация</p>
<p>Задание детям: состав числа</p> <p>Помощь детям в подборе марок</p> <p>Заключительная часть</p>	<p>- Ребята, посмотрите что это у меня? конверт А что это за маленькая картинка в уголке? марка</p> <p>- Письмо без марки послать мы не сможем. Марка - это стоимость пути письма. Чем дальше мы отправляем письмо, тем марка дороже. На письмо можно наклеивать несколько марок. Стоимость пути нашего письма 10 рублей.</p> <p>- Ваша задача собрать марки на эту стоимость.</p> <p>- Проверим: правильно ли вы выбрали марки с помощью счетных палочек.</p> <p>Ребята, что мы сегодня узнали нового? Что для вас было самым трудным? Сейчас мы знаем, как отправить письмо, какой путь оно делает, на каком транспорте доставляется к адресату. Я предлагаю вам написать письмо маме с помощью рисунков</p>	<p>Дети рассматривают конверт с маркой.</p> <p>Дети выполняют задание по составу числа 10.</p>