

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПИСЬМА ДРУЖБЫ» С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Г.Якимова, воспитатель

МБДОУ д/с № 33 «Веснушки», г. Серов

Одной из задач ФГОС ДО является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [1].

Таким образом, в арсенале нашей педагогической практики особое место должны занять технологии и проекты, способные одновременно решать задачи как образовательного, так и воспитательного характера, переплетая нити знаний и нравственности в единое полотно развития.

Интересным и плодотворным решением стала технология проектной деятельности под названием «Письма дружбы», распахнувшая двери к новым горизонтам познания и общения.

Этот проект позволил реализовать задачи образовательной программы МБДОУ, такие как: «Укреплять и расширять представления детей о многообразии способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных сферах деятельности, возвращать чувство уверенности в собственных силах при решении познавательных задач; обогащать знания о культурно-историческом наследии родного края и Отечества, пробуждать интерес к достопримечательностям, традициям и праздникам нашей страны, воспитывать искреннюю любовь и уважение к ним». Кроме того, проект способствовал достижению целей программы воспитания: «Поддерживать позитивную социализацию ребенка через проектирование и создание воспитывающей среды, основанной на общности интересов и ценностей» [2].

Цель такого проекта — сформировать у детей устойчивую потребность в общении со сверстниками и взрослыми, научить налаживать социальное партнёрство и использовать эффективные формы коммуникации, обрести новых друзей

Задачи проекта:

- развить у детей эмоциональную отзывчивость, сопереживание, чувство принадлежности к сообществу;
- привить интерес к эпистолярному жанру общения между людьми;
- содействовать развитию познавательного интереса и активности;
- воспитать патриотические чувства к родному городу и к Родине в целом, интерес к её истории, культуре и природным богатствам;
- привлечь внимание родителей к возможности альтернативного общения как к многофункциональному средству решения задач развития детей.

Описание проекта: организация переписки с детским садом из другого города Свердловской области. Обогащение знаний детей через переписку о жизни детей другого города. Формирование умения поделиться информацией о своей малой Родине, о городе Серове.

Необходимые условия для реализации проекта:

- организация центра «Письма дружбы», где хранят почтовые послания, открытки с изображением города, подарки-сувениры;
- создание среды для творческого изложения послания друзьям: бумага, карандаши, фломастеры, элементы для декорирования, заготовки конвертов, наклейки, штампы, трафареты.

Работа осуществлялась в несколько этапов:

Этапы работы	Работа с социальными партнерами – родителями (законными представителями)	Работа с детьми
1 этап организационный	1. Информирование родителей (законных представителей) с будущим проектом. 2. Совместный поиск возможных друзей, готовых принять наше предложение об участии в проекте «Письма дружбы».	1. Организация предметно-развивающей среды: создание сюжетно-ролевой игры «Почта»; 2. Через сюжетно-ролевую игру знакомство с понятие «Письмо» - письма бумажные и электронные; - куда девается письмо; 3. Создание лэпбука «Профессии, помогающие письмам добраться до адресата»; 3. Проведение экскурсии на почту, знакомство с профессией почтальон.
2 этап основной	1. Помощь взрослого в организации переписки (оформление конверта, при необходимости помощь в написании, чтение писем-ответов); 2. Решение организационных вопросов.	1. Обсуждение содержания письма, это могут быть темы: - Я живу в городе... - Интересные события в группе... - Как мы готовились к празднику... - Поздравительные открытки... - Давайте устроим телемост... 2. Поиск и подготовка материалов: открытки о городе, рисунки, сувениры; 3. Непосредственное «написание» писем. Это могут быть письма-рисунки; письма, написанные детьми с помощью взрослого; 4. Использование в работе разных форматов писем (бумажные, электронные, письма-открытки); 5. Оформление и отправка письма; 6. Работа с полученными письмами (чтение, обсуждение);
3 этап заключительный	Отчет о проделанной работе, поощрение активных родителей (законных представителей).	1. Создание продукта проекта – альбома с письмами; 2. Подведение итогов с детьми.

В ходе реализации проекта решались задачи в нескольких направлениях:

Направление	Образовательная программа дошкольного образования (задачи из ОПДО)	Программа воспитания (направления программы воспитания)
Взаимодействие со сверстниками, взрослыми	- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;	Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие

	- развивать способность ребёнка договариваться и дружить со сверстниками; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, - продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; - Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. - развивать умения детей включаться в коллективный проект, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Знакомство с малой Родиной	- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины, развивать интерес к ее достопримечательностям, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Ценности - Родина лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Ранняя профориентация	- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

В ходе реализации проекта дети познакомились, что такое письмо, о чем в нем можно рассказать, как правильно оформить. Что необходимо для того чтобы письмо дошло до адресата? Посетили ближайшее почтовое отделение, где наглядно увидели, как оформляют письма, как их отправляют, познакомились с профессией почтальон и заведующий почтовым отделением, узнали, что такое почтовый ящик, почтовая марка.

В первом письме мы познакомились с детьми, рассказали о городе, где мы живем, о детском саду и о себе. Предложив сверстникам поделиться с нами интересующей информацией. В дальнейшем мы делились новостями нашей группы, нашими успехами и достижениями, отправляли фотографии и рисунки.

Дети с удовольствием писали письма, обсуждали о чем написать, делились новостями, и с нетерпением ждали ответа от сверстников.

Этот проект способствовал развитию у детей коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли в письменной форме, а также расширил их кругозор и представление о мире. Они научились работать в команде, обсуждать и принимать решения, а также проявлять уважение к мнению других людей.

Кроме того, проект способствовал развитию у детей интереса к чтению и письму, а также к изучению географии и культуры других регионов. Они стали более любознательными и открытыми к новым знаниям.

В целом, реализация проекта "Письмо другу" оказалась очень успешной и полезной для развития детей. Она помогла им приобрести ценные навыки и знания, расширить кругозор и укрепить дружеские отношения. Этот опыт оставил яркий след в памяти детей и вдохновил их на дальнейшие творческие проекты.

Список источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"