

ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Блудова О.С., старший воспитатель
МБДОУ д/с № 33 «Веснушки»*

Программа воспитания в дошкольном образовательном учреждении имеет огромное значение, поскольку она:

1. Определяет цели и задачи воспитания:

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа определяет направления воспитательной работы, и конечно, прописывает конечный результат, т.е. целевые ориентиры.

Реализация поставленных задач осуществляется через:

- Уникальный уклад образовательной организации.
- Тщательно выстроенной развивающей предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес и раскрывающей потенциал каждого ребенка.
- Социокультурный аспект, основанный на крепком социальном партнерстве, расширяющий горизонты возможностей.
- Продуманное планирование разнообразных форм совместной деятельности и ярких событий, наполняющих жизнь МБДОУ незабываемыми впечатлениями.

ФОП ДО обозначила нам единый перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Перечень определен приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Значение такого перечня заключается в том, что он помогает планировать воспитательные мероприятия, связанные с различными праздниками и датами.

Перечень является единым и для дошкольных образовательных учреждений, и для школ. Представленные даты зачастую сложны для понимания детям дошкольного возраста.

Работая над этой проблемой, мы попробовали ранжировать мероприятия по степени понимания, сложности и ознакомления с событиями, заложенными в перечне, т.е. в нашем плане появились графы «Фаза воспитательной работы», которые и дают нам возможность учитывать принципы последовательности, адекватности возрасту, сложности и преемственности.

«Ознакомление» подразумевает первый этап, когда дети получают базовое представление о событии или празднике через простые, понятные для их возраста формы: рассказы, картинки, мультфильмы, игровые ситуации. Важно, чтобы материал был доступен и интересен, чтобы у детей возникло желание узнавать больше.

«Коллективный проект» следует после этапа «ознакомление». Это «расширение» знаний, где дети начинают закреплять материал через участие в совместных проектах: тематические, познавательные, исследовательские проекты по определенной тематике.

Третий этап «Событие» - это тема, которую воспитанники знают и могут самостоятельно действовать, когда дети понимают смысл праздника, знают его исторический или культурный контекст. Самое яркое событие?

Что у нас получилось:

дата	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			ознакомление	Коллективный проект	Событие
01.09	День знаний	Познавательное	3-4 года	4-6 лет	6-7 лет
03.09	День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7		
08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6	6-7	-
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое социальное	2-3 3-4	4-5	5-7

И, конечно, для каждого этапа важно подобрать соответствующий возрасту контент и методы работы, чтобы воспитательный процесс был максимально эффективным и интересным.

Обратите внимание, не все фазы воспитательной работы начинаются с 2-3 летнего возраста. Существуют такие даты, как «Окончание второй мировой войны», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День Конституции Российской Федерации», «День снятия блокады Ленинграда», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» и т.д., которые даются детям с особой осторожностью и поверхностно (ситуативно). Это может быть информация для родителей, стенгазеты, презентации и т. д., где мы даём информацию о событиях по данной теме.

Несмотря на то, что мы постарались разделить календарный план воспитательной работы на фазы: ознакомление, коллективный проект и событие, у нас и в этом случае возникали проблемы:

В каждом возрасте у детей возникают свои особенности восприятия информации, и важно подходить к этим датам с учетом их возраста и уровня развития. Для каждого возраста необходимы свое наполнение, свои продукты деятельности и соответствующая РППС для того, чтобы воспитанники воспринимали информацию правильно. Например, для малышей 2-3 лет лучше использовать простые, яркие и эмоциональные объяснения, а для старших школьников — более подробные и исторически обоснованные материалы.

К какому решению мы пришли?

Решение — это создание адаптированных материалов, которые можно использовать в разных возрастных группах, и при этом учитывать психологические особенности детей.

Для создания адаптированных материалов было принято решение о создании рабочих групп по разработке наполнения материалов для каждой возрастной группы по каждой фазе воспитательной работы.

Хочется показать на примере «Дня космонавтики»

Фаза воспитательной работы	Содержание деятельности (тематика деятельности, формы, методы, приемы)	Продукт деятельности	РППС
Ознакомительный период (3-4 года)	Тематические беседы, посвященные Дню космонавтики. Художественное слово: чтение стихотворений о космосе. Развлечение на тему «Космос» Консультации для родителей на тему «Космос»	Выставка рисунков и поделок по теме «Космос» (совместная работа педагога, родителей и детей) Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие». Краткосрочный проект «Этот удивительный космос»	Образовательная зона «Тайны космоса» (например, небесное пространство, ракета и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Полетели».
Коллективный проект (4-6 лет)	Тематические беседы «Первый космонавт», «Планеты солнечной системы». Просмотр презентаций. Знакомство с государственным праздником Днем космонавтики Знакомство с профессией космонавт. Чтение художественной литературы: Всемирная детская энциклопедия «Космос» Л.Бурмистрова, И.Холи «Я тоже к звездам полечу», К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Л.Талимонова «Сказки о созвездиях», Е.П.Левитан «Звёздные сказки».	Выставка работ «Космос глазами детей», консультации для родителей, краткосрочный проект «Покорение космоса»	Пополнение в соответствии с возрастом образовательной зоны «Тайны космоса»

	Просмотр мультфильмов «Белка и стрелка», «Загадочная планета»		
Событие (6-7 лет)	Тематические беседы. Рассказ о космонавте родом из Серва – А.В.Федяев. Просмотр мультфильмов «Тайна третьей планеты», «Незнайка на Луне». Чтение художественной литературы Н.Носов «Незнайка на Луне»,	Коллективное панно «Звёздная система». Детско-родительский проект «Космос – это интересно»	Дидактические игры. Материал для конструирования «Космос и я». Пополнение в соответствии с возрастом образовательной зоны «Тайны космоса»

Обратите внимание, результатом каждой фазы работы по теме «Космос» является детско-родительский проект, который в процессе работы над темой педагоги собирают совместно с детьми и родителями. Таким образом, в процесс воспитания вовлечены все субъекты образовательного процесса.