

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕНое ШЕФСТВО»

Хохлова М.А., воспитатель
МБДОУ д/с № 33 «Веснушки»

Большую часть времени дошкольники проводят в детском саду, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Обычно в любом детском саду в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения и озеленение территорий вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Федеральная образовательная программа ДО ставит перед педагогами задачи:

«...приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

... созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие

... создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей».

И в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного детства заявлено:

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, ребёнок имеет сформированный познавательный интерес к природе,
- знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней»

В чем мы видим проблему:

- уход растений из образовательного пространства МБДОУ;
- вытеснения понятия «труд» из образовательной деятельности в более лояльное понятие «Приобщение к труду» или «Мотивация к труду», которая заключалась в пассивном наблюдении за трудом взрослых.

Таким образом, такое направление как «труд в природе» просто исчез.

На сегодняшний день в ФОП ДО, в разделах социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание стоят следующие задачи:

3-4 года	развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
4-5 лет	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

	вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
5-6 лет	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе ;
6-7 лет	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда , умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде ; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи ;

Сегодня я хочу представить опыт работы в нашем дошкольном учреждении по экологическому воспитанию:

Проект, который мы назвали «Зелёное шефство».

Направление нашего проекта: воспитание у детей заботы о природе и развития экологической ответственности. Так как современное общество всё больше осознаёт важность экологической ответственности и необходимости воспитания экологической культуры с раннего возраста.

Одним из эффективных методов формирования экологического сознания у детей является внедрение практики проектов «зелёного шефства» в дошкольных учреждениях

«Зелёное шефство» — это форма взаимодействия, при которой дети, воспитатели и родители объединяются для заботы о природе и окружающей среде.

Это может включать в себя различные виды деятельности: посадку и уход за растениями, уборку территории, участие в экологических акциях и мероприятиях.

реализация проекта «Зеленое шефство» позволяет решить следующие задачи:

проект	Программа воспитания
Цель проекта - ознакомление детей с основами правилами ухода за растениями в условиях ограниченной среды, воспитание любви, бережного отношения к природе.	Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
1. Формировать у детей познавательного интереса к цветам. 2. Знакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. 3. Развивать практические навыки ухода	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

за комнатными растениями. 4. Воспитывать бережное отношение к растениям. 5. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы). 6. Расширять экологическую среду детского сада, объединить усилия воспитателей, детей и родителей, напавленных на благоустройство и озеленение холлов детского сада. 9. Развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).	задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
--	---

Таким образом, проект «Зелёное шефство» позволяет нам объединить теоретические знания детей с практическими навыками, развить интерес к окружающему миру.

В рамках реализации идеи создания проекта «Зелёное шефство» в детском саду, необходимо было тщательно подойти к выбору растений, учесть индивидуальные особенности детей, в том числе возможные аллергические реакции.

1. Выбор растений:

Необходимо использовать только такие виды комнатных растений, которые не вызывают аллергических реакций у детей.

2. Количество растений:

Ограничить количество растений в группе, чтобы избежать чрезмерной концентрации аллергенов и обеспечить безопасность для здоровья детей.

3. Уход за растениями:

Осуществление ухода за растениями должно проводиться так, чтобы исключить выделение пыльцы и других аллергенов. Это включает регулярную уборку и проветривание группы.

4. Проверка состояния растений:

Растения должны находиться в хорошем состоянии, без признаков заболеваний (например, гнили или плесени), которые могут представлять угрозу для здоровья детей.

конечная цель озеленения группы – это поддержание безопасной образовательной среды для детей, включая минимизацию рисков, связанных с аллергиями и другими заболеваниями.

Мы выбираем для озеленения групп неприхотливые и неаллергенные виды комнатных растений, такие как сансевиерия, хлорофитум, эухарис, фиалки и др.

- Обеспечиваем регулярный уход за растениями это часть ежедневной рутины.

- Создаем рабочее место для детей, где они могут ухаживать за растениями, соблюдать дистанцию и правила поведения.

Учитывая возраст детей, данный проект адаптирован к потребностям и интересам детей старшего дошкольного возраста:

Для достижения целей данного проекта мы используем различные методы и формы работы:

- Посадка и уход за растениями: дети вместе с воспитателями высаживают растения, ухаживают за ними, наблюдают за их ростом и развитием.
- Экологические акции: участие в субботниках, уборке территории, посадке деревьев и кустарников.
- Экологические игры и конкурсы: проведение игр и конкурсов, направленных на развитие экологического мышления и заботы о природе.
- Наблюдения и игры: Дети могут наблюдать за ростом растений, участвовать в игровом процессе, связанном с экологией
Используем игры, которые помогут детям лучше понять, что такое забота о растениях.
- Творческая деятельность: рисование, лепка, создание поделок из природных материалов, которые затем используются для украшения территории детского сада.
- Практическая деятельность: Привлекаем детей к уходу за растениями: поливу, пересадке, оформлению зелёных уголков
- Создаем «Весенних огородов на окне». Это помогает развивать моторику и внутреннюю дисциплину.

Используем в своей работе :

- **Беседы.**

Примеры тем бесед : «Что такое комнатные растения?», «Зачем нам нужны комнатные и садовые цветы», «Как ухаживать за растениями дома и в саду». «Секреты здоровья растений», «Наши зеленые друзья», «Как растения общаются», «Как создать красивый уголок», «Садовые цветы» и другие.

- **Непосредственно образовательная деятельность.**

Примеры тем НОД : «Зеленые друзья в нашей группе и саду», «Секреты роста растений?», «Правила ухода за растениями», «Чудеса природы: как растения дышат?», «Растения –целители», «Сад –красота цветов в природе», «Секреты красивой клумбы» «Путешествие в мир растений» «Секреты садоводов.», «Виртуальная экскурсия в ботанический сад» и другие.

- **Чтение художественной литературы.**

«Приключения в саду» Тимошенко А.А

(Истории о том как дети исследуя свой сад, ухаживают за растениями.)

«Сад» Маршак С.Я (Стихотворение о жизни в саду и радости ухода за растениями.)

«Как я вырастила цветы» Кончаловская Н.(Книга о том, как девочка с помощью бабушки учится заботиться о цветах. Учит ответственности .)

Сборник сказок «Сказки о цветах»(Сборник сказок , где цветы являются главными героями.Сказки учат заботе и уважению к растениям.)

И другие произведения.

- **Работа в книжном уголке.**

Рассматривание альбомов с иллюстрациями, фотоальбомов, книг

- **Поисково-познавательная деятельность.**

«Создание экосистемы в бутылке.»

«Сенсорные занятия» (Дать детям возможность потрогать разные на ощупь листья растений, полюбоваться красотой цветущих цветов, дать понюхать разные цветочные ароматы).

Посадка и наблюдение за ростом грибов.

Посадка и наблюдение за ростом различных образцов посадочного материала цветов (Семена, лист, черенок, луковица, клубень)

- **Опытно-экспериментальная деятельность.**

Эксперименты с разной освещенностью, поливом и типами почвы для изучения условий необходимых для роста растений.

Эксперименты с прорастанием семян (Влажность, температура, свет)

Эксперимент «Продлим жизнь срезанных цветов» (Какие добавки в воду продлевают жизнь срезанных цветов.)

Эксперимент с почвой (Субстратом) «В чём лучше растут растения» (Почва питательная, глина, песок, вода.)

Эксперимент «Как вода влияет на рост растений» (Разные виды полива (сильное, умеренное и отсутствие полива)

Эксперимент «ЕСТЬ ЛИ У РАСТЕНИЯ ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ?»

- **Создание выставок**

Участие в городских выставках цветов и плодов.

Осенние выставки букетов. И другие

- **Дидактические игры.**

«цветочное лото», «узнай растение», «какого растения не стало?». «найди такой же», «угадай растение по описанию», «где растут цветы», «магазин цветов», « опишите, я отгадаю», «посади цветок» «найди, о чем расскажу», «загадай, мы отгадаем», «создай клумбу», «кто лучший садовод ?», «цветочная викторина», «цветочный магазин» (по мнемотаблицам)

- **Пальчиковые игры.**

«цветок», «на лугу растут цветы», «каждый бутончик», «подсолнух», э

- **Подвижные, хороводные игры.**

«цветы», «собери букет», «незабудка», «кто быстрее выложит цветок», «гимнастика для цветов», «живая клумба», «догони цветок», «1-2-3 к цветочку беги»

- **Сказкотерапия.**

Почему у земли платье зеленое а. Лопатина

Кто землю украшает а. Лопатина

Могучая травинка м. Скребцова

Анютини глазки. Сказка о добре.

Татьяна домаренок

Радостный цветок. Сказка для малышей.

Татьяна домаренок

Розовый куст. Рассказ - сказка для детей.

Татьяна домаренок

Сказки о комнатных растениях «колючий лилипут. Лекарства в цветочных горшочках» наталя лебедева

Лекарства в цветочных горшочках

Стойкий бальзамин

Сказка о цветах» (для детей старшего возраста) елена творогова легенды о растениях

Тюльпан.

Сказки о растениях

- **Трудовая деятельность.**

Уход за комнатными растениями,
Наблюдение за цветущими растениями.
Пересадка растений.
Определение растений, нуждающихся в уходе.
Экологические субботники.

- **Просмотр мультфильмов.**

«Пластинки. Растения»
«Учимся с Масиком и Малышкой. Учим цветы»
«Команда Флоры».
«Цветняшки»
Чудесный колокольчик.
Дудочка и кувшинчик.
Цветик-семицветик.
Лунтик «Одуванчик» (серия 9)
Лунтик «Земляничка» (серия 23)
Лунтик «Бутон» (серия 43)
Лунтик «Кактус» (серия 110)
Крот-садовод
Цветик-Семицветик
Ночной цветок
Просто так
Малышарики «Листочек»

- **Презентации.**

- **Работа с родителями.**

Несмотря на позитивные аспекты, существуют и проблемы, такие как недостаток ресурсов, сложности в организации мероприятий и иногда отсутствие поддержки от родителей

В заключение хочется сказать:

В ходе реализации данного проекта ,

- дети учатся понимать необходимость бережного и заботливого отношения к растениям, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Осваивают нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Овладеют информацией: что растениям необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком
- Обогащается словарный запас детей по данной теме.
- Дети приобретают практические навыки.
- Установлены партнерские отношения с родителями..

Данная работа интересна и актуальна.

«Зелёное шефство» способствует не только озеленению нашего ДОО, но и формированию у детей ответственности за природу, любви к окружающему миру и уважения к живым существам. Будущее зеленого шефства заключается в устойчивом развитии ,создании экопроектов и расширение данной работы на другие ДОО, что несомненно принесет пользу обществу.

Мы уверены, что работа в этом направлении важный шаг в воспитании экологически грамотных детей.