

Серовский муниципальный округ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки»

### КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ

**Воспитатель:** Канаш Н.А.

**Тема (проект, событие):** занятие «Моя малая родина»

**Возрастная группа:** группа дошкольного возраста (5-6 лет)

**Форма образовательной деятельности:** практическое занятие

**Форма организации:** групповая

**Словарная работа:** Родина, малая Родина, профессии металлургического завода (сталевар, (горновой), литейщик, кузнец, контролер, инженер)

**Оборудование:** два куба (большой — с символами России, малый — с видами города), конверты с карточками для игры «Угадай достопримечательность», фотографии цехов металлургического завода и изображений профессий, карта России, карточки с эмблемами промышленности, магнитные доски, фольга, формочки.

| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>Планируемые результаты</b>   |
|---|---|
| Формирование у детей гражданских чувств, гордости за вклад города в развитие нашей страны.  |   |
| <b>ЗАДАЧИ</b>   |   |
| <b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у детей представление о понятиях «большая Родина» (Россия) и «малая Родина» (город Серов);</li><li>- дать начальные представления о металлургическом производстве: этапах работы завода, основных профессиях (сталевар, крановщик, контролер, инженер и др.),</li><li>- подвести к пониманию значимости производства металла для развития страны;</li></ul> <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- тренировать логическое мышление через отгадывание достопримечательностей по ассоциативным признакам;</li><li>- развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с фольгой;</li></ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать уважительное отношение к труду металлургов и другим профессиям промышленного производства;</li><li>- способствовать формированию навыков совместной работы в команде.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- у детей имеют представления о понятии «Родина», «Малая Родина»; понимают разницу между «большой» и «малой» Родиной;</li><li>- имеют первоначальные представления о профессиях завода на каждом этапе производства;</li><li>- дети узнали, где используется продукция завода, в каких отраслях, в каких уголках нашей большой страны;</li><br/><li>- учатся анализировать визуальные символы, выделяя существенные признаки;</li><li>- дети владеют мелкой моторикой, выполняют практические действия;</li><br/><li>- у детей сформированы представления о труде металлургов;</li><li>- имеют навыки командной работы.</li></ul> |

| Этапы деятельности, приемы   | Действия, деятельность педагога   | Действия, деятельность детей  |
|--|---|---|
| <p><b>Мотивационный этап (организационный момент)</b></p> <p>Целеполагание</p> <p>Рассматривание символов большой Родины – флаг, герб, Красная площадь, матрешка, хоровод дружбы, контуры страны</p> <p>Обсуждение, что может означать каждая сторона куба</p> <p>Практические действия детей с объяснением своих действий</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Наводящие вопросы</p> | <p><i>Дети проходят к столу, на столе стоят два куба с атрибутами</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать? (показываю в руках большой куб)</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/WWUtSVt1-9zniA">https://disk.yandex.ru/d/WWUtSVt1-9zniA</a></p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- Конечно, на каждой стороне куба располагается картинка-подсказка, и все эти подсказки, что-то нам рассказывают о нашей стране.</p> <p>- Я предлагаю вам самим изготовить такой куб. Внимательно подумайте и выберете карточку, которая на ваш взгляд говорит о нашей стране.<br/><i>Например: для меня Россия – это башни Кремля, кремлевские звезды над столицей страны - Москвой.</i></p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/gXdFT-aJTYJVXQ">https://disk.yandex.ru/d/gXdFT-aJTYJVXQ</a></p> <p><u>Практическая деятельность детей.</u><br/>Любуемся, рассматриваем полученный куб.</p> <p>- Ребята, для нас всех Россия это что? - Родина.<br/><i>Родина – это страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Это широкое понятие, которое включает в себя культуру, народ и традиции</i></p> <p>- Хорошо, но у меня есть еще куб? Какой он? – маленький.<br/>Что хочет нам рассказать малый куб, о чем его картинки? (картинки с видами города). <a href="https://disk.yandex.ru/d/pebcB_BiPsMEUw">https://disk.yandex.ru/d/pebcB_BiPsMEUw</a></p> <p>- Я вам открою тайну, есть большая Родина, у нас всех она одна – Россия, а есть малая родина и у каждого она своя.<br/>- Кто-то из вас знает, что такое малая Родина?<br/><i>Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом.</i><br/>- Вот сегодня мы будем говорить о нашей малой родине – нашем городе.</p> | <p>Рассматривают большой куб с символами России</p> <p>Высказывают предложения о теме занятия, опираясь на картинки-подсказки</p> <p>Выбирают из набора карточек изображение, которое, по их мнению, символизирует Россию. Объясняют свой выбор</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассматривают малый куб с видами города, узнают знакомые места</p> <p>Обсуждение, ответы детей на поставленные вопросы</p> |
| <p><b>Основной этап</b></p>  | <p>- То, что вы знаете нашу страну, я поняла. А знаете ли вы наш город, его достопримечательности?</p>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Дидактическая игра «Угадай достопримечательность»<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/d/Jsjo8Yjy4-08TA">https://disk.yandex.ru/d/Jsjo8Yjy4-08TA</a></p> <p>Беседа</p> <p>Работа с фотографиями цехов завода, карточками профессий<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jJqALT7N8Fu5Aw">https://disk.yandex.ru/d/jJqALT7N8Fu5Aw</a></p> | <p>Предлагаю сыграть вам в игру «Угадай достопримечательность»<br/> - Вы будете работать в команде, по три человека, у каждого из вас будет карточка-подсказка о том или ином месте. Вместе с вашей командой, вам необходимо будет догадаться, о каком месте города эти карточки.<br/> <i>Например. Я беру конверт, там три карточки: поезд, чемодан, железная дорога, какое место в городе это может обозначать? Я думаю, что это железнодорожный вокзал. Располагаю все на магнитной доске.</i><br/> Предлагаю каждой тройке выбрать конверт и попробовать угадать место нашего города.<br/> <i>Георгиевская ленточка, гвоздика на плитах, ветераны – вечный огонь; Купол, свеча, икона – храм; Фонтан, храм, арка – Преображенская площадь; Билет, кинозал, кинолента – кинотеатр «Родина»; Трубы, дым, сталевар – металлургический завод;</i><br/> Обращаю внимание детей на картинку с изображением завода.</p> <p>- Серов, ребята, это город металлургов, город, где живут и трудятся люди, которые занимаются производством и обработкой металлов. На заводе работают люди разных профессий, но все они носят гордое имя – Металлург.<br/> - Кто такие металлурги, чем они занимаются? Давайте вместе будем разбираться.<br/> <i>Перед детьми серия фотографий цехов завода. Предлагаю детям подумать сказать, люди каких профессий могут выполнять эту работу и что им для этого необходимо иметь:</i><br/> - завоз руды, металлолома на завод (шофер, машинист тепловоза, крановщик);<br/> - работа у печи (сталевар),<br/> - проверяют качество металла (контролер);<br/> - кто разливает расплавленный металл и придает ему форму? (литейщик, кузнец);<br/> - следит за всем процессом (инженер);<br/> - управляет всем заводом (директор).</p> <p>- Подскажите мне, а что происходит дальше? Где можно найти наш</p> | <p>Каждая команда получает конверт с 3 карточками-символами<br/> Работа в командах из 3 человек</p> <p>Рассматривают карточки, обсуждают их между собой, выдвигают гипотезы</p> <p>Слушают воспитателя<br/> Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Внимательно изучают снимки: печи, краны, лаборатории<br/> Отмечают детали: огонь, дым, металл, приборы, технику</p> <p>Рассуждают на каком этапе производства, какие профессии могут быть задействованы</p> <p>Рассматривают карту</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Проблемный вопрос</p> <p>Работа с картой<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/d/rtCZ0DyGVDqSxQ">https://disk.yandex.ru/d/rtCZ0DyGVDqSxQ</a></p> <p>вывод</p> | <p>металл?<br/> <i>Предлагаю детям рассмотреть карту, на которой отмечено, куда уходит металл и в каких отраслях его используют.</i></p> <p><i><b>Екатеринбург</b> – для машиностроительного производства</i><br/> <i><b>Златоуст</b> - для изготовления боеприпасов</i><br/> <i><b>Ижевск</b> – для производства инструментов и станкостроение</i><br/> <i><b>Нижний Новгород</b> – машиностроение и металлообработка</i><br/> <i><b>Санкт-Петербург</b> – для строительства и судостроения</i><br/> <i><b>Тольятти</b> – автомобилестроение;</i><br/> <i><b>Москва</b> – для инфраструктуры и транспортных проектов, трамвайных путей, ж/д пути</i><br/> <i><b>Челябинск</b> - тракторостроение</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, оказывается наш маленький город (показываю на карте точку) вносит вклад в развитие нашей большой страны.</p>   | <p>Находят на карте точку – Серов<br/> Прослеживают стрелки к другим городам, делают вывод:<br/> «Наш маленький город помогает большой стране»</p> |
| <p><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>Работа с фольгой</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>                                  | <p>- Давайте мы с вами тоже попробуем поработать с металлом, мы не сможем варить металл, а вот сделать заготовку, придать форму металлу мы с вами попробуем.<br/> Работать будем с фольгой, это тоже металл, раскатанный до очень тонкого листа, я сжимаю его в комочек и очень плотно укладываю в форму, стараюсь крепко-крепко вжать металл в форму. Как будто мы литейщики и заливаем металл в формы или кузнецы, которые придают определенную форму металлу.<br/> Практические действия детей. Рассмотрение готовых слитков.</p> <p>- Ребята, сегодня мы узнали много нового и интересного. Что вы можете сказать о профессиях нашего завода? (работают люди разных профессий, труд тяжелый, но очень важный для нашего города и страны)<br/> - Какие чувства у вас возникают, когда вы думаете о том, как важна работа каждого для благополучия и развития нашего города и всей большой страны?<br/> Отмечаю положительные моменты в работе каждого ребенка /группы.</p> | <p>Внимательно наблюдают за объяснением педагога</p> <p>Практические действия детей</p> <p>Рассуждения детей</p>                                   |