

Конспект занятия в подготовительной группе «Удивительный космос»

Цель: расширение представлений детей о Вселенной, о космическом пространстве, созвездиях, с использованием элементов исследовательской деятельности.

Задачи:

- *Образовательные:*

- уточнить представление детей о космосе, планетах, звездах и созвездиях;
- упражнять в составлении и чтении слов из букв;
- учить применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях, проявлять активный познавательный интерес;

- *Развивающие:*

- развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать, интерес к экспериментированию.
- развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, воображение

- *Воспитательные:*

- воспитывать активность, инициативность; умение работать в коллективе.

Оборудование:

Проектор, экран, куб, мольберт; танаграм на каждого ребенка, схема ракет. Лист синего цвета на каждого ребенка, круги белого, желтого, красного, оранжевого, голубого цвета. Мнемотаблица. Схемы созвездии, геоборды, фонарики, макеты планеты Земля. Аудиозапись «Трава у дома»
Для опытов - поднос с песком и камешки,

Предварительная работа:

Беседы о космосе, чтение энциклопедической литературы, познавательные рассказы «Далеко ли до звезд», «Почему солнце светит и греет», «Созвездия». Разгадывание загадок о космосе. Продуктивная деятельность «Космос» - рисование. Просмотр презентаций о космосе.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организационный момент

Дети входят в зал. Где лежит куб с изображением Земля, луна, ракета, Марс. Звезды, Солнце. Педагог обращает внимание на куб.

-Что это? Что объединяет все эти предметы? Ребята, я хотела вас пригласить отправиться в путешествие, как вы думаете куда?

Основная часть

-А на чем мы отправимся вы узнаете, разгадав ребус

А Р Е К Т А

2 1 4 3 5 6

-А есть у нас ракета? Предлагаю превратиться в конструкторов и спроектировать космические корабли. (Задание с танграмом)

-Ракеты готовы. Давайте составим маршрут по которому мы отправимся в путь. Возьмите лист бумаги синего цвета. Внимание! В правом верхнем углу круг голубого цвета-это Земля. В левом нижнем углу круг оранжевого цвета – Луна, в центре круг красного цвета- это Марс, в левом нижнем углу круг белого цвета- звезды, в правом верхнем углу, круг желтого цвета- Солнце.

-Маршрут построен. Готовы к полету? Займите места в ракете, Отсчет 10.9,8,7.6,5,4,3,2.1. (слайд взлет ракеты)

-Мы отправляемся в космическое путешествие, посмотрите в иллюминатор. Что вы видите? Вот и первая остановка? (слайд Земля)

-А как называется планета на которой мы прилетели?

Наша планета Земля – это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой.

Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу («по цепочке»)

«Земля – планета. Она имеет форму шара. Земля – большая, но Солнце еще больше. Земля – разноцветная. Голубая, потому что есть реки, озера, моря и океаны. Коричневая – это суша: земля, песчаные пустыни, горы. Зеленая – это растения: деревья, кустарники, травы. Белый цвет – это облака, укутывают Землю, словно одеяло. На Земле есть жизнь: люди, животные и растения!

Наша планета самая красивая из всех планет. На Земле все живое: люди, растения, животные»

-Отправляемся дальше. Следующая остановка? (слайд Луна)

-Совершенно верно, А что такое Луна ? . Как вы думаете, что такое спутник?

-слайд (земля и луна)

-Чем отличается луна от земли?

Поверхность Луны состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

- Представьте, что песок – это поверхность луны, а шар - это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность луны. Посмотрите, что образовалось на поверхности Луны – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность Луны мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

— Что происходит с песком? Одинаковые ли ямки образуются? От чего зависит размер ямок-кратеров? А глубина ямки?

Ответы детей.

— Правильно ребята, чем выше от поверхности камень во время броска, тем больше скорость его полета, а значит, и ямка-кратер будет глубже. А размер метеорита влияет на размер образованного кратера. Посмотрите на экран. Это фотография поверхности луны с космоса. Похожа ли наша воображаемая лунная поверхность на настоящую?

-А мы отправляемся дальше. Слайд Марс

-Из-за сходства с Землей полагали, что здесь существует жизнь. А как бы называли жителей Марса? Гостеприимные жители Марса решили научить нас танцевать их танец. Говорить на нашем языке они не умеют, поэтому будут показывать движения, а вы повторять. Движения на карточках-пиктограммах. Аудиозапись «Трава у дома»

-Пока ученые не обнаружили признаков жизни на Марсе, хотя на планете есть признаки воды. Поэтому возможно в будущем нас ждет еще много открытий об этой удивительной планете. Отправляемся дальше

-С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко.

Показ звездного неба

На самом деле каждая звезда – это гигантский газовый шар, как солнце, который излучает тепло и свет, находятся они очень далеко, поэтому их тепло и свет не доходит до земли, и не оказывает на нее никакого влияния.. Звезды образуют различные узоры, напоминающие фигуры. Это созвездия, у многих созвездии есть названия.

«Звезды светят постоянно»

Детям дается конверт с пробитыми дыроколом несколькими отверстиями. Посмотрите на конверт, что вы видите?

Давайте посветим на ваши конверты. Дети кладут конверт на стол с подсветкой и видят «узор из звезд»-созвездие, вы должны найти схему вашего узора и повторить его на геоборде.

Задание повтори узор на доске (игра с геобордами)

Дети, куда мы еще не летали, что было еще изображено на кубе?

-Солнце – это планета или звезда? (звезда)

-Почему же от солнца много света? (Солнце располагается близко к Земле, поэтому ее свет и тепло доходят до нее)

-Можем мы приземлиться на Солнце? (нет, солнце раскаленное)

-Какую роль оказывает Солнце на жизнь на Земле? (*светит, греет, растут растения*)

-Что произойдет, если солнца не будет? (*на земле не будет жизни, наступит ледниковый период*)

Воспитатель: Ребята, Солнце оказывает влияние на времена суток. Хотите узнать, как это происходит? Давайте проведем опыт.

Для этого пройдите за столы.

Опыт «День - ночь»

На столе фонарики и макеты планеты, где крепится условный знак в том месте, где проживают дети. Дети включают фонарики и потихоньку вращают «глобус» вокруг своей оси. Дети наблюдают, как перемещается значок и меняется освещение. «Солнце» освещает то одну, то другую сторону.

Дети: Если Солнце светит на наш материк у нас день, если материк отвернулся от солнца, у нас ночь

-Вот и закончилось наше путешествие, мы посетили все объекты на маршруте и нам пора возвращаться назад.

-Где проходило наше путешествие? Что вам больше всего понравилось и запомнилось? Я буду очень рада, если наше путешествие вам запомнилось и вы обязательно поделитесь впечатлениями о нем со своими родными.